

# FÍSICA Y QUÍMICA- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

## NIVEL 2º ESO

### • Detalle de unidades didácticas de 2º ESO y Temporalización

2º ESO FISICA Y QUIMICA		
PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. La materia y la medida.</li> <li>- Tema 2. Los estados de la materia.</li> <li>- Tema 3. La diversidad de la materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 4. Cambios de la materia.</li> <li>- Tema 5: Las fuerzas de la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 6: La energía.</li> <li>- Tema 7: Temperatura y calor</li> </ul>

### • Ponderación de competencias específicas y criterio de evaluación para 2º de ESO

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	PESO ASIGNADO
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	25%	CCL1 STEM1 STEM2 STEM4 CPSAA4	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	10%
			1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	10%
			1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	5%
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	20%	CCL1, CCL3, STEM1 STEM2 CD1 CPSAA4 CE1 CCEC3	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	8%
			2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	8%
			2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	4%
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e	25%	STEM4 STEM5 CD3 CPSAA2 CC1 CCEC2 CCEC4	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	10%
			3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	10%

información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.			3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	5%
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	10%	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CPSAA3 CE3 CCEC4	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	5%
			4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	5%
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	10%	CCL5 CP3 STEM3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC3 CE2	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	5%
			5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	5%
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	10%	STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA4 CC4 CCEC1	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	5%
			6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

➤ **La materia se divide en 7 unidades didácticas.**

- **Cada una de las unidades desarrollará por sí misma las seis competencias clave y a su vez los criterios de evaluación correspondientes.**
- **La ponderación de las competencias y de los criterios de evaluación será la misma para todas las unidades.**
- Se actuará de esta forma para garantizar la consecución de las competencias y los criterios de evaluación al final del curso académico. A lo largo del mismo se puede dar circunstancias en que no se pueden impartir por completo los saberes básicos que se desarrollan en cada unidad. Atendiendo a la diversidad del alumnado, repetir el ensayo de competencias y criterios, a lo largo de cada unidad, servirá como refuerzo y ampliación de los mismos.
- **Garantiza la consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el curso académico.**

## NIVEL 3º ESO

### Detalle de unidades didácticas de 3º ESO y Temporalización

3º ESO FISICA Y QUIMICA		
PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. El método científico y la materia.</li> <li>- Tema 2. Gases y disoluciones.</li> <li>- Tema 3. El átomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 4. Elementos y compuestos.</li> <li>- Tema 1.0. Formulación inorgánica.</li> <li>- Tema 5: La Reacción química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 6: Fuerzas</li> <li>- Tema 7. Movimiento.</li> <li>- Tema 8.0. La energía</li> <li>- Tema 8-9. Electricidad.</li> </ul>

### Ponderación de competencias específicas y criterio de evaluación para 3º de ESO

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	PESO ASIGNADO
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	<b>20%</b>	CCL1 STEM1 STEM2 STEM4 CPSAA4	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	**
			1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	**
			1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	**
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	<b>30%</b>	CCL1, CCL3, STEM1 STEM2 CD1 CPSAA4 CE1 CCEC3	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	**
			2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	**
			2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	**
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes	<b>30%</b>	STEM4 STEM5 CD3 CPSAA2 CC1	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	**
			3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	**

formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.		CCEC2 CCEC4	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	**
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	5%	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CPSAA3 CE3 CCEC4	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	**
			4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	**
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	10%	CCL5 CP3 STEM3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC3 CE2	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	**
			5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad que creen valor para el individuo y para la comunidad.	**
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	5%	STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA4 CC4 CCEC1	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	**
			6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	**
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

\*\* La ponderación de los criterios se hará según la tabla siguiente, variando según las unidades didácticas.

➤ **La materia se divide en 8 unidades didácticas.**

- **Cada una de las unidades desarrollará por sí misma las seis competencias clave y a su vez los criterios de evaluación correspondientes.**
- *La ponderación de las competencias es la misma para todas las unidades. La ponderación de los criterios de evaluación varía con las unidades didácticas.*
- Se actuará de esta forma para garantizar la consecución de las competencias y los criterios de evaluación al final del curso académico. A lo largo del mismo se puede dar circunstancias en que no se pueden impartir por completo los saberes básicos que se desarrollan en cada unidad. Atendiendo a la diversidad del alumnado, repetir el ensayo de competencias y criterios, a lo largo de cada unidad, servirá como refuerzo y ampliación de los mismos.
- Garantiza la consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el curso académico.

➤ **Tabla resumen de ponderaciones y unidades didácticas**

			C.ESP.	C.ESP.1(20%)			C.ESP.2(30%)			C.ESP.3(30%)			C.ESP.4(5%)		C.ESP.5(10%)		C.ESP.6(5%)	
	S.B.		C.EV.	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1TR.	A	U.D.1		5	10	5	10	10	10	15	10	5	3	2	5	5	2	3
1TR.	B	U.D.2		5	5	10	5	5	20	10	15	5	3	2	7	3	2	3
1TR.	B	U.D.3		10	6	4	5	10	15	10	10	10	3	2	5	5	3	2
																	1ºTRIM	
2TR.	B	U.D.1.0		5	10	5	10	10	10	15	10	5	3	2	5	5	3	2
2TR.	B	U.D.4		10	5	5	10	10	10	10	15	5	3	2	6	4	2	3
2TR.	E	U.D.5		10	5	5	10	10	10	10	15	5	4	1	3	2	4	1
																	2ºTRIM	
3TR.	D	U.D.6		5	5	10	20	5	5	10	10	10	3	2	5	5	2	3
3TR.	D	U.D.7		15	5	5	10	10	10	15	10	5	3	2	5	5	3	2
3TR.	C	U.D.8-9		5	5	10	10	10	10	10	10	10	4	1	5	5	3	2
																	3ºTRIM	

## NIVEL 4º ESO

### • Detalle de unidades didácticas de 4º ESO y Temporalización

4º ESO FISICA Y QUIMICA		
PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. La materia: Gases y disoluciones.</li> <li>- Tema 2. El átomo y la tabla periódica.</li> <li>- Tema 3. Enlace y compuestos químicos</li> <li>- Tema 1.0. Formulación inorgánica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 4. Química del Carbono. Nomenclatura orgánica.</li> <li>- Tema 5: La Reacción química</li> <li>- Tema 6: Movimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 7. Fuerzas.</li> <li>- Tema 8. Fuerzas gravitatorias</li> <li>- Tema 9. Fuerzas en Fluidos</li> <li>- Tema 10. La energía y sus trasferencias</li> <li>- Tema 11. Ondas. Luz y sonido.</li> </ul>

### • Ponderación de competencias específicas y criterio de evaluación para 4º de ESO

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptorios del perfil de salida	Criterios de evaluación	PESO ASIGNADO
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	<b>25%</b>	CCL1 STEM1 STEM2 STEM4 CPSAA4	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	<b>10%</b>
			1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.	<b>10%</b>
			1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.	<b>5%</b>
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	<b>20%</b>	CCL1, CCL3, STEM1 STEM2 CD1 CPSAA4 CE1 CCEC3	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	<b>8%</b>
			2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	<b>8%</b>
			2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	<b>4%</b>
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la	<b>25%</b>	STEM4 STEM5 CD3 CPSAA2 CC1 CCEC2 CCEC4	3.1. Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	<b>10%</b>
			3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	<b>10%</b>

necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.			3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	<b>5%</b>
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	<b>10%</b>	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CPSAA3 CE3 CCEC4	4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	<b>5%</b>
			4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	<b>5%</b>
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	<b>10%</b>	CCL5 CP3 STEM3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC3 CE2	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	<b>5%</b>
			5.2. Empezar, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	<b>5%</b>
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	<b>10%</b>	STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA4 CC4 CCEC1	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	<b>5%</b>
			6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

➤ **La materia se divide en 12 unidades didácticas.**

- **Cada una de las unidades desarrollará por sí misma las seis competencias clave y a su vez los criterios de evaluación correspondientes.**
- Se actuará de esta forma para garantizar la consecución de las competencias y los criterios de evaluación al final del curso académico. A lo largo del mismo se puede dar circunstancias en que no se pueden impartir por completo los saberes básicos que se desarrollan en cada unidad. Atendiendo a la diversidad del alumnado, repetir el ensayo de competencias y criterios, a lo largo de cada unidad, servirá como refuerzo y ampliación de los mismos.
- **Garantiza la consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el curso académico.**

## NIVEL 1º BACHILLERATO

- Detalle de unidades didácticas de 1º BACHILLERATO y Temporalización

1º BACHILLERATO FÍSICA Y QUÍMICA		
PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 2. Formulación y nomenclatura inorgánica.</li> <li>- Unidad 6. Química del Carbono.</li> <li>- Unidad 1. El átomo. La tabla periódica. Enlace químico</li> <li>- Unidad 3. Conceptos básicos de la química. Gases. Las sustancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 4. Disoluciones</li> <li>- Unidad 5. Estequiometría y tipos de reacciones</li> <li>- Unidad 7: Movimientos y tipos de movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 8: Las fuerzas.</li> <li>- Unidad 9: Trabajo</li> <li>- Unidad 10: El calor y la energía</li> </ul>

- Ponderación de competencias específicas y criterio de evaluación para 1º de BACHILLERATO

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor s del perfil de salida	Criterios de evaluación	PESO ASIGNADO
1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	35%	STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2.	1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación..	17%
			1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	17%
			1.3 Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	1%
2. Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	15%	STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1.	2.1 Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	1%
			2.2 Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	13%
			2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido	1%



3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.	35%	CCL1, CCL5, STEM4, CD2	3.1 Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	16%
			3.2 Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	16%
			3.3 Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	2%
			3.4 Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	1%
4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social	6%	STEM3, CD1, CD3, CPSAA3.2, CE2.	4.1 Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo..	1%
			4.2 Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	5%
5. Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	7%	STEM3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2.	5.1 Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	2%
			5.2 Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc..	3%
			5.3 Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	2%
6. Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en	2%	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA5, CE2.	6.1 Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor	1%

agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.			6.2 Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	<b>1%</b>
<b>TOTAL</b>	100%			<b>100%</b>

➤ **La materia se divide en 10 unidades didácticas.**

- **Cada una de las unidades desarrollará por sí misma las seis competencias clave y a su vez los criterios de evaluación correspondientes.**
- Se actuará de esta forma para garantizar la consecución de las competencias y los criterios de evaluación al final del curso académico. A lo largo del mismo se puede dar circunstancias en que no se pueden impartir por completo los saberes básicos que se desarrollan en cada unidad. Atendiendo a la diversidad del alumnado, repetir el ensayo de competencias y criterios, a lo largo de cada unidad, servirá como refuerzo y ampliación de los mismos.
- **Garantiza la consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el curso académico.**

## NIVEL 2º BACHILLERATO-QUIMICA

- Detalle de unidades didácticas de 2º BACHILLERATO-QUIMICA y Temporalización**

2º BACHILLERATO QUÍMICA		
PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 1: formulación orgánica e inorgánica. conceptos básicos de la química.</li> <li>- Unidad 2: Estructura de la materia</li> <li>- Unidad 3: Enlace químico.</li> <li>- Unidad 4: Termodinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 5. Cinética química</li> <li>- Unidad 6. Equilibrio químico</li> <li>- Unidad 7. Reacciones de transferencia de protones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 8. Reacciones de transferencia de electrones</li> <li>- Unidad 9. Química del carbono</li> </ul>

- Ponderación de competencias específicas y criterio de evaluación para QUÍMICA de 2º BACH.**

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor s del perfil de salida	Criterios de evaluación	PESO ASIGNADO
1. Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la química en el desarrollo de la sociedad.	20%	STEM1, STEM2, STEM3, CE1.	1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos	**
			1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química.	**
			1.3 Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.	**
2. Adoptar los modelos y leyes de la química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la química y sus repercusiones en el medioambiente.	30%	CCL2, STEM2, STEM5, CD5, CE1.	2.1 Relacionar los principios de la química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.	**
			2.2 Reconocer y comunicar que las bases de la química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.	**

			2.3 Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.	**
3. Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.	30%	STEM4, CCL1, CCL5, CPSAA4, CE3.	3.1 Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas	**
			3.2 Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.	**
			3.3 Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la química.	**
4. Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término «químico»	5%	STEM1, STEM5, CPSAA5, CE2.	4.1 Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la química.	**
			4.2 Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí.	**
			4.3 Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.	**
5. Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.	10%	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CD5.	5.1 Reconocer la importante contribución en la química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas.	**
			5.2 Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas	**
			5.3 Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.	**

			5.4 Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.	**
6. Reconocer y analizar la química como un área de conocimiento multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.	5%	STEM4, CPSAA3.2, CC4.	6.1 Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación.	**
			6.2 Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la química.	**
			6.3 Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.	**
<b>TOTAL</b>	100%			<b>100%</b>

\*\* La ponderación de los criterios se hará según la tabla siguiente, variando según las unidades didácticas.

➤ **La materia se divide en 9 unidades didácticas.**

- **Cada una de las unidades desarrollará por sí misma las seis competencias clave y a su vez los criterios de evaluación correspondientes.**
- *La ponderación de las competencias es la misma para todas las unidades. La ponderación de los criterios de evaluación varía con las unidades didácticas.*
- Se actuará de esta forma para garantizar la consecución de las competencias y los criterios de evaluación al final del curso académico. A lo largo del mismo se puede dar circunstancias en que no se pueden impartir por completo los saberes básicos que se desarrollan en cada unidad. Atendiendo a la diversidad del alumnado, repetir el ensayo de competencias y criterios, a lo largo de cada unidad, servirá como refuerzo y ampliación de los mismos.
- **Garantiza la consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el curso académico.**

➤ **Tabla resumen de ponderaciones y unidades didácticas**

				C.ESP.1(20%)			C.ESP.2(30%)			C.ESP.3(30%)			C.ESP.4(5%)			C.ESP.5(10%)				C.ESP.6(5%)		
	S.B		C.EV.	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1TR.	A	U.D.1		5	5	10	10	10	10	10	10	10	3	1	1	2	5	1	2	2	2	1
1TR.	A	U.D.2		2	3	15	10	5	15	10	10	10	1	1	3	1	5	4	2	2	2	1
1TR.	A	U.D.3		6	7	7	5	5	20	15	5	10	2	2	1	5	2	2	1	3	2	1
1TR	B	U.D.4		5	5	10	10	10	10	10	10	10	3	1	1	2	5	1	2	2	2	1
																				1ºTRIM		
2TR.	B	U.D.5		10	5	5	10	10	10	10	15	5	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1
2TR.	B	U.D.6		5	10	5	10	10	10	10	10	10	2	2	1	2	5	1	2	2	2	1
2TR.	B	U.D.7		5	10	5	10	10	10	15	5	5	2	2	1	2	5	1	2	3	1	1
																				2ºTRIM		
3TR.	B	U.D.8		5	5	10	10	10	10	10	10	10	3	1	1	2	5	1	2	2	2	1
3TR.	C	U.D.9		5	5	10	10	10	10	10	10	10	3	1	1	2	5	1	2	2	2	1
																				3ºTRIM		

## NIVEL 2º BACHILLERATO-FÍSICA

- Detalle de unidades didácticas de 2ºBACHILLERATO-FÍSICA y Temporalización

2º BACH. FISICA		
PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
Tema 0. VECTORES. CINEMÁTICA Tema 1. DINAMICA DE LA PARTÍCULA Tema 2. INTERACCIÓN GRAVITATORIA Tema 3. INTERACCIÓN ELECTROSTÁTICA.	- Tema 4. ELECTROMAGNETISMO. - Tema 5. FENÓMENOS ONDULATORIOS. - Tema 6: LA LUZ Y LAS ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS	- Tema 7: FÍSICA NUCLEAR - Tema 8. NATURALEZA DE LA LUZ. DUALIDAD ONDA-CORPÚSCULO - Tema 9. RELATIVIDAD ESPECIAL

- Ponderación de competencias específicas y criterio de evaluación para FÍSICA de 2º BACH.

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	PESO ASIGNADO
1. Utilizar las teorías, principios y leyes que rigen los procesos físicos más importantes, considerando su base experimental y desarrollo matemático en la resolución de problemas, para reconocer la física como una ciencia relevante implicada en el desarrollo de la tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental.	20%	STEM1, STEM2, STEM3, CD5.	1.1 Reconocer la relevancia de la física en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos.	10%
			1.2 Resolver problemas de manera experimental y analítica, utilizando principios, leyes y teorías de la física.	10%
2. Adoptar los modelos, teorías y leyes aceptados de la física como base de estudio de los sistemas naturales y predecir su evolución para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas demandadas por la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario.	30%	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4.	2.1 Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la física.	10%
			2.2 Inferir soluciones a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen.	10%
			2.3 Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la física.	10%
3. Utilizar el lenguaje de la física con la formulación matemática de sus principios, magnitudes, unidades, ecuaciones, etc., para establecer una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como una herramienta fundamental en la investigación.	35%	CCL1, CCL5, STEM1, STEM4, CD3.	3.1 Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen.	10%
			3.2 Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	15%
			3.3 Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales.	10%

4. Utilizar de forma autónoma, eficiente, crítica y responsable recursos en distintos formatos, plataformas digitales de información y de comunicación en el trabajo individual y colectivo para el fomento de la creatividad mediante la producción y el intercambio de materiales científicos y divulgativos que faciliten acercar la física a la sociedad como un campo de conocimientos accesible.	2%	STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4.	4.1 Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales.	1%
			4.2 Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo.	1%
5. Aplicar técnicas de trabajo e indagación propias de la física, así como la experimentación, el razonamiento lógico-matemático y la cooperación, en la resolución de problemas y la interpretación de situaciones relacionadas, para poner en valor el papel de la física en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.	10%	STEM1, CPSAA3.2, CC4, CE3.	5.1 Obtener relaciones entre variables físicas, midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica.	3%
			5.2 Reproducir en laboratorios, reales o virtuales, determinados procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.	4%
			5.3 Valorar la física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad, desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad.	3%
6. Reconocer y analizar el carácter multidisciplinar de la física, considerando su relevante recorrido histórico y sus contribuciones al avance del conocimiento científico como un proceso en continua evolución e innovación, para establecer unas bases de conocimiento y relación con otras disciplinas científicas.	3%	STEM2, STEM5, CPSAA5, CE1.	6.1 Identificar los principales avances científicos relacionados con la física que han contribuido a la formulación de las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad.	2%
			6.2 Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas en otras, estableciendo relaciones entre la física y la química, la biología, la geología o las matemáticas.	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

➤ **La materia se divide en 9 unidades didácticas.**

- La primera unidad, es la unidad 0 y 1, y sirven como *evaluación inicial del alumnado*.
- **Cada una de las unidades desarrollará por sí misma las seis competencias clave y a su vez los criterios de evaluación correspondientes.**
- Se actuará de esta forma para garantizar la consecución de las competencias y los criterios de evaluación al final del curso académico. A lo largo del mismo se puede dar circunstancias en que no se pueden impartir por completo los saberes básicos que se desarrollan en cada unidad. Atendiendo a la diversidad del alumnado, repetir el ensayo de competencias y criterios, a lo largo de cada unidad, servirá como refuerzo y ampliación de los mismos.
- **Garantiza la consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el curso académico.**



- **Instrumentos de evaluación utilizados en las diferentes competencias y criterios de evaluación**

- **TRABAJO DIARIO (TD)** = se evalúa *comportamiento, actitud, interés, madurez y autonomía*. Se basará en la revisión del *trabajo diario realizado en el cuaderno-CA*- (se observará el orden, la claridad en la expresión, la comprensión, el razonamiento y la elaboración correcta de actividades) por parte del alumno, en la actitud durante la clase del alumno, preguntando dudas o participando en las y respuestas (orales o escritas) dadas a preguntas realizadas por la profesora y con la observación directa del alumno para comprobar su interés y autonomía.
- **RETO - CUESTIONES-PROBLEMAS (C/P)** = Se propondrá una batería de actividades de síntesis (teóricas y/o prácticas) que se entregarán o revisará la profesora para verificar que el alumno/a ha comprendido y razonado la resolución de las mismas, haciendo hincapié en los pasos seguidos para la obtención del resultado. Estas actividades pueden ser Fichas de Trabajo (FT); Actividades/tareas (AC); actividades sobre hechos cotidianos que requieren de reflexión desarrollando en método científico (RF).
- **PRUEBA ESCRITA (EXAMEN/CONTROL) (E/C)** = Las pruebas escritas o cuestionarios, test on-line (T) en el aula virtual, podrán ser orales o escritos, de preguntas cortas o largas, teóricas o prácticas. Servirán para hacer un seguimiento del alumno (control) y para observar la consolidación de los contenidos tratados.  
Se utiliza para evaluar si tiene conocimientos previos de los contenidos que se van a tratar, si ha consolidado los contenidos relevantes ya trabajados, asocia o establece relaciones coherentes entre contenidos próximos y expresa opiniones personales o juicios de valor sobre cuestiones básicas de la materia tratada. Este instrumento ayuda a ejercitar la atención, la observación, la memoria, la curiosidad, el análisis reflexivo, etc.
- **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TI)** = Consistirán en realizar un informe donde se respondan cuestiones derivadas de la reflexión de un texto científico, informes de investigación sobre un tema de interés científico, o un informe basado en un trabajo experimental (informe técnico-IT). El formato podrá ser escrito y/o una presentación oral, o un video donde el alumno/a demuestre el trabajo de investigación y lo aprendido. Este trabajo podrá ser individual o grupal, según el criterio de la profesora. Este tipo de tareas tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar actitudes relacionadas con el rigor, el gusto por el orden y la presentación correcta, tanto del resultado, como del proceso de elaboración de mismo. Estos trabajos se podrán realizar con soportes digitales como simuladores o laboratorios virtuales disponibles en red.

**El profesorado que imparte la materia en este nivel será el que decida con que instrumento evaluará cada competencia y criterio, atendiendo a la diversidad del alumnado en el aula. El valor que tendrán, estará determinado por la ponderación de los criterios que evalúa.**

- **Otras consideraciones**

- No se pospondrán las fechas de ningún tipo de prueba (incluidos exámenes). Sólo se repetirán las pruebas en caso de faltas debidamente justificadas con justificante oficial (enfermedad, visita médica, o circunstancias sobrevenidas) o justificación expresa de los tutores del alumnado. El alumno/a deberá enseñar el justificante a la profesora y se le programará una nueva fecha de realización.  
*La falta de asistencia regular a las clases y su aprovechamiento, será un elemento indispensable para la valoración de la superación de la materia, y no considerar el abandono de la misma. Para ellos se llevará un registro de asistencia, y una lista de control sobre la evolución del alumno/a a lo largo del curso académico.*

- En el caso de que el alumno/a no asista a clase el día de entrega de trabajos o prácticas de laboratorio, deberá entregarlo al profesor el día anterior a la fecha programada. Si la falta fuera imprevista, se lo entregará a su profesor el día de su incorporación al Centro.
  - El alumno/a debe traer su propia calculadora científica no programable. Los alumnos/as que se presente a las pruebas escritas sin calculadora tendrán que realizarla sin ella ya que no podrá pedirla a ningún compañero durante la realización de las mismas.
  - Los alumnos/as deben escribir correctamente. Deben dominar la caligrafía, gramática y ortografía. Cada falta de ortografía se tendrá en cuenta para la debida corrección con la finalidad de no volver a cometerla, para este fin la profesora podrá proponer diversas actividades para la rectificación de estas faltas.
  - En las pruebas escritas, trabajos y proyectos de laboratorio el alumno deberá especificar en todos los resultados las unidades correspondientes. En el caso de no ponerlas se restará el 0,25 de la nota que corresponda a esa cuestión.
  - En los trabajos en grupo, deben participar todos sus componentes. Si no fuera así, el profesorado evaluará el problema y calificará de la forma más justa posible.
  - Si se detecta al alumno/a copiando en una prueba escrita o en cualquier tipo de prueba, la nota de la prueba será calificada con un cero, teniendo la posibilidad de recuperar dicha prueba en la recuperación de la evaluación correspondiente siempre y cuando la calificación de la evaluación sea negativa.
  - La materia se considera aprobada siempre y cuando la nota final media de todos los estándares impartidos en las evaluaciones trimestrales o final sea 5 o superior. **En ningún caso se redondeará al alza las notas inferiores a 5.**
- Solamente** se redondeará al alza la nota media cuando ésta sea superior a 5 y cuando el primer decimal sea superior a 5 y en todo caso, y **siempre a criterio del profesorado**, en función de la actitud y trabajo del alumno/a ante la materia.
- En los trabajos en grupo deben participar todos los componentes del grupo. Si no fuera así, la profesora evaluará el problema y se reducirá la nota de la manera más justa posible.
  - No se corregirá ningún trabajo o prueba entregada a lápiz

## ● RECUPERACIÓN DEL PRESENTE CURSO

Se realizarán **recuperaciones de cada evaluación** para aquellos alumnos/as que tengan una calificación inferior a 5, mediante una prueba escrita (examen o en consideración de los criterios no superados, se podrá solicitar otro instrumento que se pueda evaluar de forma objetiva por el profesor) donde el alumnado recuperará aquellos criterios de evaluación (ligados a unidades didácticas concretas- por los saberes básicos-, como se indica en la tabla anterior) no superados en la evaluación anterior. Estas recuperaciones podrán ir acompañadas de actividades de recuperación – fichas de trabajo- (que podrán consistir en repetir las actividades realizadas durante el periodo de tiempo que abarca la evaluación correspondiente), cuya entrega se valorará siempre en beneficio del alumno.

**Si se solicita la entrega de estas actividades**, el documento deberá tener los datos de identificación del alumno y su presentación será limpia y ordenada. Se redactarán todas las actividades de forma correcta, y resueltas en su totalidad, con los enunciados y la solución de los mismos, según los criterios dados por la profesora.

El alumno podrá solicitar, con antelación a la prueba de recuperación, la resolución de sus dudas, para la recuperación de la materia no superada, a la profesora encargada de su recuperación. Las sesiones de resolución de dudas se convendrán con la profesora con antelación y se podrán realizar en las sesiones ordinarias de clase, en recreos, o en otro periodo que no menoscabe el horario del alumno/a y la profesora.

En el caso de que el alumno tenga criterios aprobados en las evaluaciones no superadas, **sólo deberá recuperar las unidades didácticas y/o pruebas correspondientes a los criterios no superados**. Estas recuperaciones podrán ir acompañadas de actividades de recuperación (en las mismas condiciones indicadas anteriormente).

**La nota de la recuperación será la resultante del nuevo cálculo de la nota de evaluación, modificando la nota obtenida en los criterios de evaluación que se han de superar (siempre conservando la nota superior) y haciendo de nuevo la ponderación especificada para los criterios de cada evaluación o final de curso** una vez superados los saberes básicos correspondientes a los criterios de evaluación recuperados.

Se realizará una recuperación después de cada evaluación, y si se diera el caso de que no se ha superado la materia, se tendrá opción a realizar una prueba final donde se evaluarán los criterios que no se hayan superados durante el curso, y cuya calificación se tendrá en cuenta para la **EVALUACIÓN FINAL - ORDINARIA** del curso.

**Alumnado de Bachillerato:** Tanto el curso de 1º de Bachillerato como 2º de Bachillerato, tendrán dos evaluaciones finales **ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA**.

En el **período ordinario**, se realizarán las recuperaciones como se ha explicado en los párrafos anteriores.

Para el **período extraordinario**, se elaborarían dos planes de trabajo, uno de ellos sería de ampliación y profundización, para aquellos alumnos/as que han superado la materia en el periodo ordinario. Un plan de refuerzo y recuperación para el alumnado que no ha superado la materia: se realizará un calendario con la temática de repaso por días, además de un cuaderno de trabajo con actividades de refuerzo.