

1.3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (1º ESO) | | | | |
|--|----------|--|----------|----------|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES | P | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES | P | C |
| BLOQUE1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA | | | | |
| 1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico. | 5% | 1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito | 5% B | CL |
| 2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión. | 5% | 2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes | 2% B | SI |
| | | 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes | 2% B | CM |
| | | 2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia | 1% B | SI |
| 3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. | 10% | 3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado | 5% B | CM |
| | | 3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados | 5% I | SI |
| BLOQUE 5. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | |
| 1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores. | 2% | 1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación | 2% I | SI |
| 2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas. | 2% | 2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación | 2% I | AA |
| 3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. | 2% | 3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para elaborar y presentación de sus investigaciones | 2% B | CD |
| 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. | 2% | 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal | 2% B | CS |
| 5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado. | 2% | 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula | 1% I | SI |
| | | 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones | 1% I | CL |

| MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (1º ESO) | | | PRIMER TRIMESTRE | | |
|---------------------------------------|---|------|---|-----------|----|
| BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO | | | | | |
| U.D. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | P | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | P | C |
| 1. LA TIERRA EN EL UNIVERSO | 1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo. | 2,5% | 1.1. Enuncia las ideas principales sobre el origen del Universo. | 2,5% B | CM |
| | 2. Conocer la organización del Sistema Solar y algunas de las concepciones que se han tenido de él a lo largo de la historia. | 5% | 2.1. Indica los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. | 2,5% B | CM |
| | | | 2.2. Expone las concepciones más importantes que se han tenido del Sistema Solar a lo largo de la historia. | 2,5% I | CS |
| | 3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características. | 2,5% | 3.1. Clasifica los planetas según su posición en el sistema solar relacionándola con sus características. | 2% B | CM |
| | | | 3.2. Analiza posición de la Tierra en el S. Solar. | 0,5% I | CM |
| | 4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. | 2,5% | 4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar | 2,5% I | CM |
| | 5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. | 7,5% | 5.1. Relaciona la existencia del día y la noche y las estaciones con los movimientos de la Tierra, y argumenta su influencia sobre la vida. | 5% A | CM |
| | | | 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas fenómenos como las fases lunares, las mareas y los eclipses, relacionándolos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol | 5% I | CM |
| 2. GEOSFERA | 6. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales. | 5% | 6.1. Describe las capas de la Tierra e indica sus materiales (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera) | 2% B | CM |
| | | | 6.2. Describe las características de la corteza, el manto y el núcleo relacionándolas con su ubicación | 3% B | CM |
| | 7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible. | 15% | 7.1. Diferencia minerales y rocas según sus propiedades y características | 10% B | CM |
| | | | 7.2. Describe las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas | 2,5% I | CM |
| | | | 7.3. Razona la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales | 2,5% I | CS |
| 3. ATMÓSFERA | 8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. | 5% | 8.1. Describe la estructura y composición de la atmósfera | 3% B | CM |
| | | | 8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales | 1% I | CM |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|----|
| | | | relacionándolos con su origen | I | |
| | | | 8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos | 1% A | AA |
| | 9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución. | 5% | 9.1. Relaciona la contaminación atmosférica con el deterioro del medio ambiente y propone acciones y hábitos que contribuyan a su solución | 2,5% I | CS |
| | | | 9.2. Identifica las actividades humanas que aumentan el efecto invernadero y destruyen la capa de ozono | 2,5% I | CS |
| | 10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. | 5% | 10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera (CMCT, CSC). | 5% A | CS |
| 4. HIDROSFERA | 11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. | 2% | 11.1. Explica las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra | 2% I | CM |
| | 12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua. | 5% | 12.1. Analiza la distribución del agua en la Tierra | 2,5% I | SI |
| | | | 12.2. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado. | 2,5% B | CM |
| | 13. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de una gestión sostenible. | 5% | 13.1. Describe los usos del agua y justifica su gestión sostenible, enumerando medidas concretas individuales y colectivas | 2,5% B | CS |
| | | | 13.2. Relaciona problemas de contaminación del agua con las actividades humanas y hace propuestas de mejora | 2,5% I | CS |
| | 14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. | 1% | 14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas | 1% I | CS |
| 15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. | 2% | 15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra | 2% I | CM | |

| MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (1º ESO) | | | SEGUNDO TRIMESTRE | | |
|---|--|---|--|---|-----------|
| BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA | | | | | |
| U.D. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | P | C |
| 5. LOS SERES VIVOS | 1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características. | 5% | 1.1 Determina las características que diferencian los seres vivos de la materia inerte y reconoce que los seres vivos están constituidos por células | 5% B | CM |
| | 2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal. | 5% | 2.1. Establece las analogías y diferencias básicas entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal | 5% B | CM |
| | 3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos. | 5% | 3.1. Explica y diferencia las funciones vitales | 2% B | CM |
| | | | 3.2. Contrasta la nutrición autótrofa y la heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas | 2% B | CM |
| | | | 3.3. Distingue entre reproducción sexual y asexual | 1% B | CM |
| | 6. CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS | 4. Comprender la necesidad de clasificar los seres vivos y conocer los criterios en los que se basan los sistemas de clasificación. | 5% | 4.1. Justifica la necesidad de clasificar los seres vivos | 2,5% B |
| 4.2. Identifica criterios discriminatorios y objetivos para clasificar los seres vivos | | | | 2,5% I | CM |
| 5. Conocer las principales categorías taxonómicas y definir el concepto de especie. | | 7,5% | 5.1. Diferencia el Sistema Natural de los demás sistemas de clasificación anatómicas | 2,5% I | CM |
| | | | 5.2. Explica el concepto de especie y aplica la nomenclatura binomial | 2,5% B | CM |
| | | | 5.3. Relaciona animales y plantas con su grupo taxonómico aplicando criterios de clasificación | 2,5% I | AA |
| 6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características. | | 5% | 6.1. Caracteriza los reinos y clasifica organismos comunes justificándolo | 4% I | CM |
| | | | 6.2. Explica la importancia ecológica de los reinos | 1% A | CM |
| 7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes. | 2,5% | 7.1. Clasifica organismos comunes a partir de claves dicotómicas sencillas | 2,5% I | AA | |
| 7. ANIMALES INVERTEBR. | 8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados. | 30% | 8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados | 13% B | CM |
| | | | 8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen | 2% I | AA |
| 8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados | | | 13% B | CM | |
| 8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen | | | 2% I | AA | |
| 8. ANIMALES VERTEBRADOS | 10A Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales | 2,5% | 10A1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y las justifica. | 2,5% B | SI |
| | 11A Identificar especies animales en peligro de extinción o endémicos. | 2,5% | 11A1. Identificar especies de animales en peligro de extinción o endémicos | 2,5% A | SI |

| MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (1º ESO) | | | TERCER TRIMESTRE | | |
|---|--|------|--|-----------|----|
| BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA | | | | | |
| U.D. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | | |
| 9. REINO PLANTAS | 9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida. | 25% | 9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas | 7,5% B | CM |
| | | | 9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de los seres vivos | 5% I | CM |
| | 10B. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de las plantas. | 2,5% | 10B1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de plantas y las justifica | 2,5% B | SI |
| | 11B. Identificar especies de plantas en peligro de extinción o endémicas. | 2,5% | 11B1. Identificar especies de plantas en peligro de extinción o endémicas. | 2,5% A | SI |
| BLOQUE 4. EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN | | | | | |
| 10. LOS PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS | 10. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo | 5% | 10.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre | 5% B | CM |
| | 11. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. | 5% | 11.1. Describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan | 2,5% B | CM |
| | | | 11.2. Describe cómo se origina la actividad volcánica y relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. | 2,5% B | CM |
| | 12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. | 5% | 12.1. Justifica la distribución planetaria de volcanes y terremotos. | 5% I | CM |
| | 13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las medias de predicción y prevención. | 5% | 13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico y justifica las medidas de predicción y prevención que se deben adoptar | 2,5% I | CS |
| 13.2. Describe los riesgos sísmico y volcánico que existen en su región y, en su caso, las medidas prevención | | | 2,5% A | CS | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------|----|
| 11. LOS GRANDES ESCULTORES | 1. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. | 2% | 1.1. Relaciona el clima y la litología con los distintos tipos de relieve | 2% I | CM |
| | 2. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa. | 4% | 2.1. Enumera los agentes geológicos externos | 2% B | CM |
| | | | 2.2. Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve | 1% B | CM |
| | | | 2.3. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad | 1% I | CM |
| | 3. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve. | 2% | 3.1. Analiza los procesos de erosión, transporte y sedimentación de las aguas superficiales y los relaciona con las formas más características | 2% B | CM |
| | 4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. | 2% | 4.1. Explica la dinámica de las aguas subterráneas y analiza su importancia y los riesgos de su sobreexplotación | 2% B | CM |
| | 5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. | 2% | 5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica y justifica algunas formas resultantes características | 2% I | CM |
| | 6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. | 2% | 6.1. Asocia la acción del viento con los ambientes donde actúa e identifica justificadamente las formas de erosión y los depósitos más característicos | 2% B | CM |
| | 7. Analizar la dinámica glacial e identificar sus efectos sobre el relieve. | 2% | 7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica y razona las formas de erosión y depósito resultantes | 2% B | CM |
| | 8. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. | 2% | 8.1. Identifica la intervención de los seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación | 1% B | CM |
| 8.2. Analiza la importancia de algunas actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre | | | 1% I | CS | |
| 9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional. | 2% | 9.1. Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado | 2% A | SI | |

1.3.2. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SUPERAR LA MATERIA

Una vez calificados cada uno de los criterios de calificación y sus respectivos estándares programados para una determinada evaluación, **la nota final en esa evaluación** será igual a la media aritmética de esas calificaciones. Para llevar a cabo dicha media, por supuesto, habrá de tenerse en cuenta el peso porcentual de cada criterio y estandar, ya que no todos los criterios tienen el mismo valor porcentual. **Para superar la materia en cualquiera de las 3 evaluaciones**, el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5. De esta forma el alumno podría superar una determinada evaluación aún teniendo algún criterio suspenso, siempre que ese criterio tenga un peso porcentual bajo en el global de la evaluación.

Finalmente, **para superar la materia en un determinado curso**, la nota final en la evaluación ordinaria de junio tendrá que ser igual o superior a 5. Esta nota se obtendrá con la media aritmética de las 3 evaluaciones.

Con el objeto de fomentar el buen uso del lenguaje y la **ortografía** en nuestros alumnos y considerando que es una labor integral que hay que afrontarla desde todos los departamentos, desde el nuestro se tendrá en cuenta a la hora de valorar los exámenes, trabajos o actividades. Consideramos que si el número de faltas de ortografía es excesivo, reiterado o las faltas son de especial gravedad en tareas, trabajos o exámenes ello podrá conllevar una pérdida en la puntuación de hasta 1 punto en el global del examen, trabajo o actividad. La graduación en la pérdida de puntuación por faltas de ortografía en las pruebas dependerá de cada profesor, el será el que tenga en cuenta el número de faltas, la reiteración, la gravedad de las faltas, etc. Además de la pérdida de puntuación el profesor podrá estimar oportunamente cualquier otro mecanismo o instrumento para fomentar el buen uso del lenguaje y tratar de frenar el número de faltas de ortografía.