

2.3. EVALUACIÓN

2.3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Tomando como referencia el decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en este epígrafe quedan **temporalizados** los criterios de evaluación así como sus estándares asociados **por unidades didácticas y bloques de contenidos**. Del mismo modo, existe una **columna (P)** en la que aparece el valor porcentual de cada uno de esos criterios y estándares por trimestre. Existe otra **columna (C)** en la que se relacionan los estándares con la competencia con la que están más directamente vinculados.

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (3º ESO)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES	P	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	C
BLOQUE1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA				
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	2,5%	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito	2,5% B	CM
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2,5%	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	1,5% B	SI
		2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes	0,5% I	CL
		2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia	0,5% I	SI
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	5%	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado	2,5% B	CM
		3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados	2,5% I	SI
BLOQUE 4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1%	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación	1% I	SI
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	1%	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación	1% I	AA
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	1%	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones	1% I	CD

4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	1%	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal	1% B	CS
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	1%	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa	0,5% I	SI
		5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones	0,5% A	CL

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			PRIMER TRIMESTRE		
BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD					
U.D.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	P	C
1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO	1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	20%	1.1. Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos	5% B	CM
			1.2. Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones	10% B	CM
			1.3. Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función	5% I	CM
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	10%	2.1. Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.	10% B	CM
2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	8. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	10%	8.1. Establece las diferencias entre nutrición y alimentación	2,5% B	CM
			8.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo	7,5% B	CM
	9. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.	2,5% Noticia	9.1. Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc.	2,5% A	AA
	10. Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.	2,5% Trabajo	10.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos	2,5% I	CS
3. APTO. DIGESTIVO Y RESPIRATORIO	11A. Identificar los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio	20%	11A.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio	20% B	CM
	12A. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo y respiratorio.	20%	12A.1. Explica los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión	10% B	CM
			12A.2. Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular	10% B	CM

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		SEGUNDO TRIMESTRE:			
BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD					
U.D.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTANDARES DE APRENDIZAJE		
4. APARATO CIRCULATORIO Y EXCRETOR	11B. Identificar los componentes de los aparatos circulatorio y excretor	15%	11B.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos circulatorio y excretor	5% B	CM
	12B. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos circulatorio y excretor.	15%	12B.1. Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea	5% B	CM
			12B.2. Explica la excreción relacionándola con la actividad celular y describe el proceso de formación de la orina.	5% B	CM
	13. Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	2,5%	13.1. Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.	2,5% I	CM
14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	7,5%	14.1. Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención	7,5% I	CS	
5. LA FUNCIÓN DE RELACIÓN	15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	10%	15.1. Identifica los elemento básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, coordinadores y efectores	5% B	CM
			15.2. Explica y compara la acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana	5%	CM
			15.3. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis	5%	CM
	16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	10%	16.1. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas	5%B	CM
			16.2. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático	2,5% I	CM
			16.3. Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitiva y motora	2,5% I	CM
	17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2,5%	17.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función	2,5% B	CM
	18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales	2,5%	18.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías	2,5% I	CM
	19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	2,5%	19.1. Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina	2,5% A	AA
	20. Reconocer la estructura y	2,5%	20.1. Clasifica los tipos de receptores	2,5%	CM

	funcionamiento de los órganos de los sentidos .		sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos	B	
	21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	2,5%	21.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención	5% I	CS
	22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	2,5%	22.1. Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas	1,25% I	CM
			22.2. Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas	1,25% I	SI
	23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	2,5%	23.1. Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo	2,5% I	CS
	24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular , analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	2,5%	24.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor	2% I	CM
			24.2. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones	2% B	CM
			24.3. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen	1% I	AA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			TERCER TRIMESTRE		
U.D.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	P	C
BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD					
6. FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN	25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción , conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad	5%	25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual	2,5% I	CM
			25.2. Razona los cambios físicos/psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual	2,5% B	SI
	26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	7,5%	26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función	7,5% B	CM
	27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	5%	27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación	2,5% I	CM
			27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto	2,5% I	CM

	28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos , clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	5%	28.1. Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana	2,5% B	CS	
			28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención	2,5% B	CS	
	29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	5%	29.1. Identifica las técnicas básicas de reproducción	2,5% I	CM	
			29.2. Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	2,5% I	CS	
	30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	2,5%	30.1. Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean	2,5% A	CS	
	7. SALUD Y ENFERMEDAD	3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que influyen en ella.	2,5%	3.1. Analiza el concepto de salud a partir de los factores que las determinan	2,5% B	CM
		4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	5%	4.1. Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.	2,5% B	CM
				4.2. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo	2,5% I	CS
		5. Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	10%	5.1. Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas.	5% A	CM
				5.2. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.	2,5% I	CM
5.3. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas.				2,5% B	CM	
6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.		10%	6.1. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune	5% I	CM	
			6.2. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.	2,5% B	CM	
			6.3. Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas	2,5% A	CS	
7. Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.		2,5%	7.1. Aporta argumentos sobre la importancia que tiene para la sociedad la donación de células, sangre y órganos	B	CM	

BLOQUE 3. LOS ECOSISTEMAS					
8. ECOSISTEMAS	1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	5%	1.1. Define ecosistema e identifica sus componentes	2,5% B	CM
			1.2. Analiza y representa cadenas y redes tróficas	2,5% B	CM
	2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	5%	2.1. Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.	2,5% B	CM
			2.2. Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.	2,5% B	CM
	3. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	5%	3.2. Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres	5% I	CM
	4. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.	5%	4.1. Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos	2,5% I	CM
			4.2. Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas	2,5% A	SI
	5. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	2,5%	5.1. Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente	2,5% A	SI
	6. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.	2,5%	6.1. Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes	1,25% B	CM
			6.2. Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida	1,25% I	CS

2.3.2. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SUPERAR LA MATERIA

Una vez calificados cada uno de los criterios de calificación y sus respectivos estándares programados para una determinada evaluación, **la nota final en esa evaluación** será igual a la media aritmética de esas calificaciones. Para llevar a cabo dicha media, por supuesto, habrá de tenerse en cuenta el peso porcentual de cada criterio y estandar, ya que no todos los criterios tienen el mismo valor porcentual. **Para superar la materia en cualquiera de las 3 evaluaciones**, el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5. De esta forma el alumno podría superar una determinada evaluación aún teniendo algún criterio suspenso, siempre que ese criterio tenga un peso porcentual bajo en el global de la evaluación.

Finalmente, **para superar la materia en un determinado curso**, la nota final en la evaluación ordinaria de junio tendrá que ser igual o superior a 5. Esta nota se obtendrá con la media aritmética de las 3 evaluaciones.

Con el objeto de fomentar el buen uso del lenguaje y la ortografía en nuestros alumnos y considerando que es una labor integral que hay que afrontarla desde todos los departamentos, desde el nuestro se tendrá en cuenta a la hora de valorar los exámenes, trabajos o actividades. Consideramos que si el número de **faltas de ortografía** es excesivo, reiterado o las faltas son de especial gravedad en tareas, trabajos o exámenes ello podrá conllevar una pérdida en la puntuación de hasta 1 punto en el global del examen, trabajo o actividad. La graduación en la pérdida de puntuación por faltas de ortografía en las pruebas dependerá de cada profesor, el será el que tenga en cuenta el número de faltas, la reiteración, la gravedad de las faltas, etc. Además de la pérdida de puntuación el profesor podrá estimar oportunamente cualquier otro mecanismo o instrumento para fomentar el buen uso del lenguaje y tratar de frenar el número de faltas de ortografía.