

| MATEMÁTICAS DE 1º ESO | | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|--------------------------------|
| COMPETENCIA ESPECIFICA | PONDERACIÓN CE (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | Pruebas específicas |
| | | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | Pruebas específicas |
| | | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | Pruebas específicas |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 66,67 | Pruebas específicas |
| | | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 66,67 | Pruebas específicas |
| | | 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | Pruebas específicas |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, | 8 | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|---|-----------|--|--------------|---------------------|
| interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | Pruebas específicas |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 33,33 | Pruebas específicas |
| | | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 | Pruebas específicas |
| | | 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 8 | 7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | Pruebas específicas |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 4 | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 40 | Pruebas específicas |
| | | 8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 60 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | Observación directa/actividades complementarias |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | Observación directa |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | 10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | Observación directa |
| | | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | Observación directa |

| MATEMÁTICAS 2º ESO | | | | |
|---|------------------------|--|------------------------|--------------------------------|
| COMPETENCIA ESPECIFICA | PONDERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | Pruebas específicas |
| | | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | Pruebas específicas |
| | | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|-------------|--|--------------|---------------------|
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 | Pruebas específicas |
| | | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 44,44 | Pruebas específicas |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 61,54 | Pruebas específicas |
| | | 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 38,46 | Pruebas específicas |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | Pruebas específicas |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | Pruebas específicas |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 8,8 | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 45,45 | Pruebas específicas |
| | | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 36,36 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|------------|---|--------------|--|
| | | 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 18,18 | Pruebas específicas |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | 7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | Pruebas específicas |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 3,2 | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 8.2. Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | Pruebas específicas |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | Observación directa /actividades complementarias |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | Observación directa |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles | 10 | 10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando | 50 | Observación directa |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---------------------|
| asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | | |
| | | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | Observación directa |

| MATEMÁTICAS DE 3º ESO | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|-------------------------|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | PONDERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 14,14 | 1.1. Interpretar problemas matemáticos complejos, organizando y analizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | Pruebas específicas |
| | | 1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, herramientas y estrategias apropiadas como pueden ser la analogía con otros problemas, la resolución de manera inversa (ir hacia atrás), la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, etc., que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones de diversa complejidad. | 33,33 | Pruebas específicas |
| | | 1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de diversa complejidad, activando los conocimientos, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y, valorando e interpretando los resultados, aceptando el error como parte del proceso | 33,33 | Pruebas específicas |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y | 10,1 | 2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático y científico la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas | 40 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|--------------|--|-----------|---------------------|
| herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos. | | |
| | | 2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva y verificando su idoneidad, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas de igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación. | 60 | Pruebas específicas |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 16,16 | 3.1. Investigar y comprobar conjeturas sencillas tanto en situaciones del mundo real como abstractas de forma autónoma, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, examinando su validez y reformulándolas para obtener nuevas conjeturas susceptibles de ser puestas a prueba. | 40 | Pruebas específicas |
| | | 3.2. Plantear, proporcionando una representación matemática adecuada, variantes de un problema dado, en diversos contextos, modificando alguno de sus datos o reformulando alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos y ejercitando diferentes saberes conocidos. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como: Sistemas Algebraicos Computacionales (CAS); entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 10 | Pruebas específicas |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, | 10,1 | 4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, plantear procedimientos, organizar datos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado. | 60 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------|---------------------|
| para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas, para su automatización, modelización y codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático. | 40 | Pruebas específicas |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8,08 | 5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y comprender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas. | 50 | Pruebas específicas |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12,12 | 6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir y aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas. | 33,33 | Pruebas específicas |
| | | 6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas. | 33,33 | Pruebas específicas |
| | | 6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, | 6,06 | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes herramientas digitales, | 66,67 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|-------------|--|--------------|---|
| información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información. | | |
| | | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones razonadas en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 3,03 | 8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, seleccionando y utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones, de forma clara y precisa. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando la terminología matemática más adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz. | 50 | Pruebas específicas |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10,1 | 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos, pensando de forma crítica y creativa, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés. | 50 | Observación directa/actividades complementarias |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva, proactiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, el error y las conclusiones de las autoevaluaciones como elementos necesarios para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | Observación directa |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y | 10,1 | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera | 50 | Observación directa |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---------------------|
| experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | | |
| | | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, asumiendo el rol asignado, rompiendo con los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | Observación directa |

| MATEMÁTICAS A 4º ESO | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|
| COMPETENCIA ESPECIFICA | PON DERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PON DERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | 1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 | Pruebas específicas |
| | | 1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 25 | Pruebas específicas |
| | | 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | Pruebas específicas |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | Pruebas específicas |
| | | 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | Pruebas específicas |
| 3. Formular y comprobar conjeturas | 11,2 | 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada | 71,43 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|-------------|--|--------------|---------------------|
| sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | estudiando patrones, propiedades y relaciones. | | |
| | | 3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 | Pruebas específicas |
| | | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas | 14,29 | Pruebas específicas |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 | 4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 | Pruebas específicas |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 38,46 | Pruebas específicas |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | 5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | Pruebas específicas |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 9,6 | 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 41,67 | Pruebas específicas |
| | | 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 41,67 | Pruebas específicas |
| | | 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 16,67 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|-------------|---|-----------|---|
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos | 50 | Pruebas específicas |
| | | 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | Pruebas específicas |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | Pruebas específicas |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | Observación directa/actividades complementarias |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | Observación directa |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos | 10 | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | Observación directa |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---------------------|
| con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | Observación directa |
|---|--|--|-----------|---------------------|

| MATEMÁTICAS B 4ºESO | | | | |
|---|------------------------|---|------------------------|--|
| COMPETENCIA ESPECIFICA | PONDERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | 1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 33,33 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10 | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la | 13 | 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |

| | | | | |
|--|-----------|--|--------------|--|
| argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10 | 4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 10 | 5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 13 | 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 38,46 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30,77 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la | 30,77 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación |

| | | | | |
|--|----|---|-------|--|
| | | superación de los retos que demanda la sociedad actual. | | Autoevaluación Prueba específica |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 | 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | | 44,44 |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 10 | 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | | 50 |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | Observación directa |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | | 50 |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva | 5 | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | Observación directa Revisión de tareas Entrega de trabajos |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | Observación directa Revisión de tareas Entrega de trabajos |
|--|--|--|-----------|--|

| MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I 1BCS | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------------|--|
| COMPETENCIA ESPECIFICA | PON DERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PON DERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | 12 | 1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 12 | 2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 12 | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan | 6 | 4.1 Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, | 100 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |

| | | | | |
|---|-----------|---|-----------|--|
| problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. | | modificando y creando algoritmos. | | |
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. | 12 | 5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | 12 | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales. | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | 7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.PE | 12 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |
| | | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | | Revisión de tareas Entrega de trabajos Coevaluación Autoevaluación Prueba específica |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--|
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | Observación directa Revisión de tareas Entrega de trabajos |
| | | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | Observación directa Revisión de tareas Entrega de trabajos |
| | | 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | 40 | Observación directa Revisión de tareas Entrega de trabajos/actividades complementarias |

| MATEMÁTICAS I 1BCT | | | | |
|--|------------------------|---|------------------------|--------------------------------|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | PONDERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | 9 | 1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | Pruebas específicas |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 7 | 2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|---|-------------|---|-------------|---------------------|
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 18 | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. | 75 | Pruebas específicas |
| | | 3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. | 25 | Pruebas específicas |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. | 4,5 | 4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. | 100 | Pruebas específicas |
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. | 18 | 5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | Pruebas específicas |
| 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | 15,5 | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 87,1 | Pruebas específicas |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 12,9 | Pruebas específicas |
| 7. Representar conceptos, | 9 | 7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando | 50 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|---|
| procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | | |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | Pruebas específicas |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. PE | 9 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | Pruebas específicas |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | Observación directa |
| | | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | Observación directa |
| | | 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | 30 | Observación directa/actividades complementarias |

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II 2BCS

| COMPETENCIA ESPECIFICA | PONDERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
|---|------------------------|--|------------------------|--------------------------------|
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y | 13,5 | 1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, | 66,67 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|--|-------------|---|--------------|---------------------|
| formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | | seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | | |
| | | 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 9 | 2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Pruebas específicas |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 13,5 | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | Pruebas específicas |
| | | 3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 | Pruebas específicas |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. | 9 | 4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | Pruebas específicas |
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. | 9 | 5.1. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 100 | Pruebas específicas |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|---|
| 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | 9 | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | Pruebas específicas |
| 7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | 7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | Pruebas específicas |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. PE | 18 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | Pruebas específicas |
| | | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | Pruebas específicas |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | Observación directa |
| | | 9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | Observación directa |
| | | 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales | 30 | Observación directa/actividades complementarias |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | | |
|--|--|---|--|--|

| MATEMÁTICAS II 2BCT | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|--|
| COMPETENCIA ESPECIFICA | PONDERACIÓN (%) | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | 12 | 1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| | | 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 12 | 2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 12 | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| | | 3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |

| | | | | |
|--|------------------|--|-------------------|---|
| <p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p> | <p>6</p> | <p>4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> | <p>100</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas</p> |
| <p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> | <p>12</p> | <p>5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> | <p>50</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas</p> |
| | | <p>5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> | <p>50</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas</p> |
| <p>6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> | <p>12</p> | <p>6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> | <p>50</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas</p> |
| | | <p>6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p> | <p>50</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas</p> |
| <p>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar</p> | <p>12</p> | <p>7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> | <p>50</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas</p> |
| | | <p>7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación,</p> | <p>50</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación</p> |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--|
| razonamientos matemáticos | | valorando su utilidad para compartir información. | | Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. PE | 12 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| | | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | Autoevaluación Coevaluación Pruebas específicas Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | Observación directa Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| | | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | Observación directa Entrega de trabajos Revisión de tareas |
| | | 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | 40 | Observación directa /actividades complementarias |

Formación profesional Básica en Cocina y Restauración. Primer curso. Módulo Ámbito de Ciencias Aplicadas I.

• **1. Unidad de programación: Comenzamos.**

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/PONDERACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/PONDERACIÓN |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| MAT.CE.1. (11,11%) | MAT.CE31.CR1 (50%) |
| | MAT.CE1.CR2 (50%) |
| MAT.CE.2. (22,22%) | MAT.CE2.CR1 (25%) |
| | MAT.CE2.CR2 (25%) |
| | MAT.CE2.CR3 (25%) |
| | MAT.CE2.CR4 (25%) |
| MAT.CE.3. (16,67%) | MAT.CE3.CR1 (33,33%) |
| | MAT.CE3.CR2 (33,33%) |
| | MAT.CE3.CR3 (33,33%) |
| MAT.CE.4. (11,11%) | MAT.CE4CR1 (50%) |
| | MAT.CE4.CR2 (50%) |
| MAT.CE.5. (16,67%) | MAT.CE5.CR1 (33,33%) |
| | MAT.CE5.CR2 (33,33%) |
| | MAT.CE5.CR3 (33,33%) |
| MAT.CE.6. (5,56%) | MAT.CE6.CR1. (100%) |
| MAT.CE.7. (5,56%) | MAT.CE7.CR1. (100%) |
| MAT.CE.8. (11,11%) | MAT.CE8CR1 (50%) |
| | MAT.CE8.CR2 (50%) |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas escritas 2. Prácticas de laboratorio 3. Trabajos grupales 4. Trabajo individual: Fichas, cuaderno, etc. |

• **2. Unidad de programación: Seguimos aprendiendo.**

| Competencia específica/ponderación | Criterios de evaluación/Ponderación |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| MAT.CE.1. (11,11%) | MAT.CE31.CR1 (50%) |
| | MAT.CE1.CR2 (50%) |
| MAT.CE.2. (22,22%) | MAT.CE2.CR1 (25%) |
| | MAT.CE2.CR2 (25%) |
| | MAT.CE2.CR3 (25%) |
| | MAT.CE2.CR4 (25%) |
| MAT.CE.3. (16,67%) | MAT.CE3.CR1 (33,33%) |
| | MAT.CE3.CR2 (33,33%) |
| | MAT.CE3.CR3 (33,33%) |
| MAT.CE.4. (11,11%) | MAT.CE4CR1 (50%) |
| | MAT.CE4.CR2 (50%) |
| MAT.CE.5. (16,67%) | MAT.CE5.CR1 (33,33%) |
| | MAT.CE5.CR2 (33,33%) |

| | |
|--------------------|----------------------|
| | MAT.CE5.CR3 (33,33%) |
| MAT.CE.6. (5,56%) | MAT.CE6.CR1. (100%) |
| MAT.CE.7. (5,56%) | MAT.CE7.CR1. (100%) |
| MAT.CE.8. (11,11%) | MAT.CE8CR1 (50%) |
| | MAT.CE8.CR2 (50%) |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| 5. Pruebas escritas |
| 6. Prácticas de laboratorio |
| 7. Trabajos grupales |
| 8. Trabajo individual: Fichas, cuaderno, etc. |

- 3. Unidad de programación: Concluimos nuestro aprendizaje.

| Competencia específica/ponderación | Criterios de evaluación/Ponderación |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| MAT.CE.1. (11,11%) | MAT.CE31.CR1 (50%) |
| | MAT.CE1.CR2 (50%) |
| MAT.CE.2. (22,22%) | MAT.CE2.CR1 (25%) |
| | MAT.CE2.CR2 (25%) |
| | MAT.CE2.CR3 (25%) |
| | MAT.CE2.CR4 (25%) |
| MAT.CE.3. (16,67%) | MAT.CE3.CR1 (33,33%) |
| | MAT.CE3.CR2 (33,33%) |
| | MAT.CE3.CR3 (33,33%) |
| MAT.CE.4. (11,11%) | MAT.CE4CR1 (50%) |
| | MAT.CE4.CR2 (50%) |
| MAT.CE.5. (16,67%) | MAT.CE5.CR1 (33,33%) |
| | MAT.CE5.CR2 (33,33%) |
| | MAT.CE5.CR3 (33,33%) |
| MAT.CE.6. (5,56%) | MAT.CE6.CR1. (100%) |
| MAT.CE.7. (5,56%) | MAT.CE7.CR1. (100%) |
| MAT.CE.8. (11,11%) | MAT.CE8CR1 (50%) |
| | MAT.CE8.CR2 (50%) |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|
| 9. Pruebas escritas |
| 10. Prácticas de laboratorio |
| 11. Trabajos grupales |
| 12. Trabajo individual: Fichas, cuaderno, etc. |

| 1 | Unidad de Programación: Contar es lo natural | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B1.SB1 | Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | | |
| 1.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | | |
| 1.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | | |
| 1.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | | |
| 1.MAT.B22.SB1 | Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB3 | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | | |
| 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Múltiplos y divisores en nuestro día a día | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | | |
| 1.MAT.B2.SB4 | Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B4.SB1 | Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 8 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: Ha llegado el menos (enteros) | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | | |
| 1.MAT.B3.SB3 | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | | |
| 1.MAT.B3.SB4 | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| 1.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| 1.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | | |
| 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 8 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 4 | |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: Ha llegado el menos (fracciones) | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | | |
| 1.MAT.B3.SB3 | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | | |
| 1.MAT.B3.SB4 | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| 1.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| 1.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | | |
| 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 | |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 | |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 8 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 4 | |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: La coma no es un problema (decimales) | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | | |
| 1.MAT.B3.SB4 | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| 1.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| 1.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | | |
| 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 8 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 4 | |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: ¿Qué hace ahí esa X? (álgebra) | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | | |
| 1.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| 1.MAT.B15.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | | |
| 1.MAT.B16.SB1 | Variable: comprensión del concepto. | | |
| 1.MAT.B17.SB1 | Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| 1.MAT.B17.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | | |
| 1.MAT.B17.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| 1.MAT.B17.SB4 | Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | | |
| 1.MAT.B18.SB2 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | | |
| 1.MAT.B19.SB1 | Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 | |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 4 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: Todo en su justa proporción | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MAT.B2.SB5 | Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. | |
| | 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 1.MAT.B5.SB1 | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. | |
| | 1.MAT.B5.SB2 | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. | |
| | 1.MAT.B5.SB3 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). | |
| | 1.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | |
| | 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 16 |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 12 |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 8 |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 8 |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 12 |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 33,33 |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 8 |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10 |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10 |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 8 | Unidad de Programación: ¿Qué tiene en común los grados y as horas? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 1.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | |
| | 1.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 16 |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 12 |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 12 |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10 |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10 |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: Un mundo plano | Final | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B10.SB1 | Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. | | |
| 1.MAT.B10.SB3 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Midiendo recorridos y espacios | Final | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B10.SB2 | La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. | | |
| 1.MAT.B10.SB3 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | | |
| 1.MAT.B13.SB1 | Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B8.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: Relacionales y a funcionar | Final |
|---------------------|---|-----------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 1.MAT.B11.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas. | |
| | 1.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | |
| | 1.MAT.B15.SB1 Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| | 1.MAT.B18.SB1 Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 1.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 1.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 1.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 1.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 1.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 1.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 12 |
| | 1.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 66,67 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 |
| | 1.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 66,67 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 8 |
| | 1.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 |
| | 1.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 |
| | 1.MAT.CE6.CR2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 4 |
| | 1.MAT.CE8.CR2 Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 60 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 |
| | 1.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 |
| | 1.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: Cuenta, recuenta, organiza y clasifica | Final | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT.B20.SB1 | Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | | |
| 1.MAT.B20.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | | |
| 1.MAT.B20.SB3 | Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | | |
| 1.MAT.B20.SB4 | Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | | |
| 1.MAT.B20.SB5 | Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | | |
| 1.MAT.B22.SB1 | Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 8 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: El espejo de los números | 1ª Evaluación |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MAT.B1.SB1 Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | |
| | 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 2.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | |
| | 2.MAT.B3.SB5 Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 2.MAT.B4.SB1 Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. | |
| | 2.MAT.B6.SB2 Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 |
| | 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 |
| | 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 |
| | 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 |
| | 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 44,44 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 |
| | 2.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 |
| | 2.MAT.CE5.CR2 Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 8,8 |
| | 2.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 45,45 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 |
| | 2.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 2.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 |
| | 2.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 |
| | 2.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 2 | Unidad de Programación: Entre dos enteros | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | | |
| 2.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | | |
| 2.MAT.B2.SB4 | Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 2.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| 2.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | | |
| 2.MAT.B3.SB3 | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | | |
| 2.MAT.B3.SB4 | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | | |
| 2.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| 2.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| 2.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 | |
| 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 | |
| 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| 2.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: Crecemos más rápido | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 2.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 2.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 16 |
| | 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 14,4 |
| | 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 16 |
| | 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 3,2 |
| | 2.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10 |
| | 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10 |
| | 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: La medida apropiada | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT.B2.SB5 | Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. | | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 2.MAT.B5.SB1 | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. | | |
| 2.MAT.B5.SB2 | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. | | |
| 2.MAT.B5.SB3 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). | | |
| 2.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | | |
| 2.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 | |
| 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 8,8 | |
| 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 45,45 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 36,36 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| 2.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: ¿Esto va de letras? | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | | |
| 2.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| 2.MAT.B15.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | | |
| 2.MAT.B16.SB1 | Variable: comprensión del concepto. | | |
| 2.MAT.B17.SB1 | Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| 2.MAT.B17.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | | |
| 2.MAT.B19.SB1 | Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 | |
| 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 8,8 | |
| 2.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 36,36 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 3,2 | |
| 2.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Despejando incógnitas | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| 2.MAT.B17.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| 2.MAT.B17.SB4 | Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | | |
| 2.MAT.B19.SB1 | Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | | |
| 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 | |
| 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 | |
| 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 | |
| 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: ¡Qué llega la y! | 2ª Evaluación |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 2.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| 2.MAT.B17.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| 2.MAT.B17.SB4 | Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | |
| 2.MAT.B18.SB1 | Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 |
| 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 |
| 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 61,54 |
| 2.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 38,46 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 |
| 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 3,2 |
| 2.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 8 | Unidad de Programación: Cada oveja con su pareja | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT.B18.SB1 Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | | |
| | 2.MAT.B18.SB2 Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | | |
| | 2.MAT.B19.SB1 Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | | |
| | 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| | 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| | 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| | 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 | |
| | 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 | |
| | 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 | |
| | 2.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 3,2 | |
| | 2.MAT.CE8.CR2 Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| | 2.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| | 2.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: ¡Sal del papel! | Final | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT.B10.SB1 | Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. | | |
| 2.MAT.B10.SB2 | La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. | | |
| 2.MAT.B10.SB3 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | | |
| 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 2.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | | |
| 2.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | | |
| 2.MAT.B8.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |
| 2.MAT.B8.SB2 | Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. | | |
| 2.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 | |
| 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 | |
| 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 | |
| 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 8,8 | |
| 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 45,45 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 3,2 | |
| 2.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: A escala | Final |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MAT.B10.SB3 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | |
| | 2.MAT.B11.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | |
| | 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. | |
| | 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 |
| | 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 14,4 |
| | 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 55,56 |
| | 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 44,44 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10,4 |
| | 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 61,54 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 16 |
| | 2.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 |
| | 2.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 |
| | 2.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 2.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 |
| | 2.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 |
| | 2.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: ¿Y estos datos? | Final | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT.B20.SB1 | Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | | |
| 2.MAT.B20.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | | |
| 2.MAT.B20.SB3 | Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | | |
| 2.MAT.B20.SB4 | Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | | |
| 2.MAT.B20.SB5 | Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | | |
| 2.MAT.B21.SB1 | Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. | | |
| 2.MAT.B21.SB2 | Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | | |
| 2.MAT.B21.SB3 | Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | | |
| 2.MAT.B22.SB1 | Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | | |
| 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 16 | |
| 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8 | |
| 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 8,8 | |
| 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 45,45 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 18,18 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| 2.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: CADA NUMERO EN SU CONJUNTO | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 3.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 3.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B3.SB1 | Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | |
| | 3.MAT.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | |
| | 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | |
| | 3.MAT.B6.SB1 | Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 14,14 |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 40 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 60 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 16,16 |
| | 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 60 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 8,08 |
| | 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 12,12 |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6,06 |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 66,67 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 3,03 |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: LA POTENCIA DE LAS MATEMATICAS | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 3.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 3.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B3.SB1 | Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | |
| | 3.MAT.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | |
| | 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | |
| | 3.MAT.B6.SB1 | Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 14,14 |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 40 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 60 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 16,16 |
| | 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 60 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 8,08 |
| | 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 12,12 |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6,06 |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 66,67 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 3,03 |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: INVESTIGANDO PATRONES | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 3.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | | |
| 3.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | | |
| 3.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | | |
| 3.MAT.B3.SB1 | Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | | |
| 3.MAT.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | | |
| 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12,12 | |
| 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: ALGEBRA: EL LENGUAJE DE LAS MATEMATICAS | 1ª Evaluación |
|---|---|---------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras). | |
| | 3.MAT.B10.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. | |
| | 3.MAT.B11.SB1 Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. | |
| | 3.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). | |
| | 3.MAT.B12.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. | |
| | 3.MAT.B13.SB1 Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| | 3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. | |
| | 3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. | |
| | 3.MAT.B15.SB1 Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 3.MAT.B15.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. | |
| | 3.MAT.B15.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B15.SB4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| | 3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| | 3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | |
| | 3.MAT.B17.SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | |
| | 3.MAT.B17.SB3 Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | |
| | 3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | |
| | 3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. | |
| | 3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | |
| | 3.MAT.B18.SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | |
| | 3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. | |
| | 3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | |
| | 3.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 3.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 3.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. | |
| | 3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. | |
| | 3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 3.MAT.B3.SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | |
| | 3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 3.MAT.B4.SB1 Patrones y regularidades numéricas. | |
| | 3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | |
| | 3.MAT.B6.SB1 Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| | 3.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | |
| | 3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 4 | 3.MAT.B7.SB3 | La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. | | |
| | 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. | | |
| | 3.MAT.B9.SB1 | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. | | |
| | 3.MAT.B9.SB2 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 14,14 | |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 12,12 | |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 3,03 | |
| | 3.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: IGUALDADES QUE RESUELVEN PROBLEMAS | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B14.SB1 | Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. | |
| | 3.MAT.B15.SB1 | Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 3.MAT.B15.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. | |
| | 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 40 |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 16,16 |
| | 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 40 |
| | 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 10 |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 60 |
| | 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 40 |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 3,03 |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 |
| | | | MEDIA PONDERADA |
| | | | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: FUNCIONES: MODELOS PARA ESTUDIAR LA REALIDAD | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| | 3.MAT.B16.SB2 | Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 3.MAT.B16.SB3 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| | 3.MAT.B17.SB1 | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | |
| | 3.MAT.B17.SB2 | Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | |
| | 3.MAT.B17.SB3 | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | |
| | 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 16,16 |
| | 3.MAT.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 60 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10,1 |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: SEMEJANTES PERO NO IGUALES | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| | 3.MAT.B9.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 14,14 | |
| | 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8,08 | |
| | 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: MOVIMIENTO EN EL PLANO: CREANDO BELLEZA | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 3.MAT.B22.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 3.MAT.B9.SB1 | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12,12 | |
| 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: DANDO FORMA A NUESTRO ENTORNO | Final | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 3.MAT.B10.SB1 | Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. | | |
| 3.MAT.B11.SB1 | Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. | | |
| 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 3.MAT.B7.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |
| 3.MAT.B7.SB2 | Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. | | |
| 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. | | |
| 3.MAT.B9.SB2 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 14,14 | |
| 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 16,16 | |
| 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 10 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8,08 | |
| 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12,12 | |
| 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10,1 | |
| 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: ESTADÍSTICA: ORGANIZANDO INFORMACION | Final | |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | | |
| | 3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. | | |
| | 3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | | |
| | 3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. | | |
| | 3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. | | |
| | 3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 14,14 | |
| | 3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 16,16 | |
| | 3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 10 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 8,08 | |
| | 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 12,12 | |
| | 3.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 6,06 | |
| | 3.MAT.CE7.CR1 Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: UN MUNDO ALEATORIO | | Final | |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 3.MAT.B1.SB1 | Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras). | | |
| | 3.MAT.B19.SB1 | Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | | |
| | 3.MAT.B20.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. | | |
| | 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 3.MAT.B7.SB3 | La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 14,14 | |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 8,08 | |
| | 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 12,12 | |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 10,1 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: Números y más números | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATA.B2.SB1 | Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. | | |
| 4.MATA.B2.SB2 | Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. | | |
| 4.MATA.B2.SB3 | Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. | | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 4.MATA.B3.SB1 | Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | | |
| 4.MATA.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. | | |
| 4.MATA.B3.SB3 | Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| 4.MATA.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. | | |
| 4.MATA.B4.SB2 | Orden en la recta numérica. Intervalos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 | |
| 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Más allá de las multiplicaciones | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|--------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| | 4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| | 4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| | 4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | | |
| | 4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. | | |
| | 4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| | 4.MATA.B4.SB1 Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| | 4.MTA.CE1.CR2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| | 4.MTA.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE2.CR2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 | |
| | 4.MTA.CE3.CR1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE3.CR2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 | |
| | 4.MTA.CE4.CR1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| | 4.MTA.CE5.CR1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE5.CR2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| | 4.MTA.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| | 4.MTA.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| | 4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| | 4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: ¡Con razón! | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 4.MATA.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. | |
| | 4.MATA.B6.SB1 | Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 6,4 |
| | 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 |
| | 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 |
| | 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 11,2 |
| | 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 |
| | 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 |
| | 4.MTA.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 14,29 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 16 |
| | 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 9,6 |
| | 4.MTA.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 41,67 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 3,2 |
| | 4.MTA.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 12,8 |
| | 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10 |
| | 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 10 |
| | 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 |
| | 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 4 | Unidad de Programación: Otros puntos de vista | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATA.B11.SB1 | Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | | |
| 4.MATA.B11.SB2 | Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras. | | |
| 4.MATA.B11.SB3 | Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | | |
| 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 4.MATA.B7.SB1 | La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación. | | |
| 4.MATA.B9.SB1 | Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 | |
| 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: Tomando medidas | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATA.B10.SB1 | Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. | | |
| 4.MATA.B11.SB1 | Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | | |
| 4.MATA.B11.SB2 | Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras. | | |
| 4.MATA.B11.SB3 | Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | | |
| 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 4.MATA.B8.SB1 | Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. | | |
| 4.MATA.B9.SB1 | Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 | |
| 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Hablando de letras | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATA.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| | 4.MATA.B13.SB1 | Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | |
| | 4.MATA.B13.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | |
| | 4.MATA.B14.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | |
| | 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| | 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 6,4 |
| | 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10,4 |
| | 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 11,2 |
| | 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10,4 |
| | 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 38,46 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 16 |
| | 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 12,8 |
| | 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 10 |
| | 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 10 |
| | 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: Buscando lo desconocido | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATA.B15.SB2 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. | | |
| 4.MATA.B15.SB3 | Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| 4.MATA.B15.SB4 | Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | | |
| 4.MATA.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | | |
| 4.MATA.B16.SB2 | Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas. | | |
| 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | | |
| 4.MATA.B17.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 | |
| 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: Infinitas soluciones | Final |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 4.MATA.B15.SB2 Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. | |
| | 4.MATA.B15.SB3 Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 4.MATA.B15.SB4 Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 4.MATA.B17.SB3 Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| | 4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 |
| | 4.MTA.CE1.CR1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 |
| | 4.MTA.CE1.CR2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 |
| | 4.MTA.CE1.CR3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 |
| | 4.MTA.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 |
| | 4.MTA.CE3.CR1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 |
| | 4.MTA.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 14,29 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 |
| | 4.MTA.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 38,46 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 |
| | 4.MTA.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 |
| | 4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 |
| | 4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 |
| | 4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 9 | Unidad de Programación: ¡Empieza la función! | Final | |
|-------------------------|--|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATA.B14.SB2 | Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. | | |
| 4.MATA.B15.SB1 | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| 4.MATA.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | | |
| 4.MATA.B16.SB3 | Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | | |
| 4.MATA.B17.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 | |
| 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 9,6 | |
| 4.MTA.CE6.CR2 | Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 41,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Analizando datos | Final |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 4.MATA.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. | |
| | 4.MATA.B18.SB2 Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| | 4.MATA.B18.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. | |
| | 4.MATA.B18.SB4 Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| | 4.MATA.B18.SB5 Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. | |
| | 4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. | |
| | 4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. | |
| | 4.MATA.B20.SB3 Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra. | |
| | 4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 |
| | 4.MTA.CE1.CR1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 |
| | 4.MTA.CE1.CR2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 |
| | 4.MTA.CE1.CR3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 11,2 |
| | 4.MTA.CE3.CR1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 71,43 |
| | 4.MTA.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 14,29 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 |
| | 4.MTA.CE5.CR1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 9,6 |
| | 4.MTA.CE6.CR1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 41,67 |
| | 4.MTA.CE6.CR2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 41,67 |
| | 4.MTA.CE6.CR3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 16,67 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 |
| | 4.MTA.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 |
| | 4.MTA.CE7.CR2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 |
| | 4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 |
| | 4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 |
| | 4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 |
| | 4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 11 | Unidad de Programación: ¿Cuestión de suerte? | Final | |
|-------------------------|--|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATA.B1.SB1 | Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.). | | |
| 4.MATA.B19.SB1 | Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | | |
| 4.MATA.B19.SB2 | Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 6,4 | |
| 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10,4 | |
| 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 61,54 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 16 | |
| 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 9,6 | |
| 4.MTA.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 41,67 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 16,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 3,2 | |
| 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 12,8 | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 10 | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 10 | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: Números reales | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B2.SB1 | Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. | | |
| 1.MCS1.B3.SB1 | Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 12 | |
| 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 12 | |
| 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Expresiones algebraicas | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | | |
| 1.MCS1.B7.SB1 | Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 12 | |
| 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 12 | |
| 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: Ecuaciones y sistemas | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | |
| | 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| | 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | |
| | 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | |
| | 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| | 1.MCS1.B8.SB1 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | |
| | 1.MCS1.B8.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | |
| | 1.MCS1.B9.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 12 |
| | 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| | 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 12 |
| | 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 50 |
| | 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 50 |

| 4 | Unidad de Programación: Inecuaciones y sistemas | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | | |
| 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B8.SB1 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | | |
| 1.MCS1.B9.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 12 | |
| 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: Logaritmos. Matemáticas financieras | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MCS1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 1.MCS1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 1.MCS1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| | 1.MCS1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| | 1.MCS1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| | 1.MCS1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| | 1.MCS1.B3.SB1 Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | | |
| | 1.MCS1.B4.SB1 Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas. | | |
| | 1.MCS1.B8.SB1 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | | |
| | 1.MCS1.B9.SB1 Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 12 | |
| 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Funciones | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B10.SB1 | Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. | | |
| 1.MCS1.B10.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. | | |
| 1.MCS1.B10.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 12 | |
| 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 6 | |
| 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: Límites y continuidad | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B6.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: Derivadas | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B6.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 6 | |
| 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: Estadística unidimensional y bidimensional | Ordinaria | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B12.SB1 | Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. | | |
| 1.MCS1.B12.SB2 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | | |
| 1.MCS1.B12.SB3 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | | |
| 1.MCS1.B12.SB4 | Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. | | |
| 1.MCS1.B12.SB5 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | | |
| 1.MCS1.B15.SB2 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual. | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 6 | |
| 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Probabilidad | Ordinaria | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B13.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | | |
| 1.MCS1.B13.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | | |
| 1.MCS1.B13.SB3 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 12 | |
| 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: Distribución binomial | | Ordinaria | |
|-------------------------|---|--|-----------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | | |
| 1.MCS1.B13.SB3 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | | |
| 1.MCS1.B14.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | | | |
| 1.MCS1.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 12 | |
| 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 10 | |
| 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: Distribución normal | | Ordinaria | |
|-------------------------|--|--|-----------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | | |
| 1.MCS1.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | | |
| 1.MCS1.B14.SB3 | Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal. | | | |
| 1.MCS1.B15.SB1 | Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 12 | |
| 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 12 | |
| 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: Matrices | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B1.SB1 Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades. | | |
| | 2.MCS2.B1.SB2 Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| | 2.MCS2.B2.SB1 Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE1.CR1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 9 | |
| | 2.MCS2.CE2.CR1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Determinantes | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B1.SB1 | Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades. | |
| | 2.MCS2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | |
| | 2.MCS2.B2.SB1 | Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. | |
| | 2.MCS2.B9.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 13,5 |
| | 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 |
| | 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 9 |
| | 2.MCS2.CE2.CR1 | Mostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| | 2.MCS2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 13,5 |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 10 |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 |

| 3 | Unidad de Programación: Sistemas de ecuaciones lineales | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| | 2.MCS2.B4.SB2 Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| | 2.MCS2.B6.SB2 Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| | 2.MCS2.B6.SB3 Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | |
| | 2.MCS2.B6.SB4 Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. | | |
| | 2.MCS2.B7.SB1 Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | |
| | 2.MCS2.B7.SB2 Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. | | |
| | 2.MCS2.B9.SB2 Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE1.CR1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 0 | |
| | 2.MCS2.CE2.CR1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: Programación lineal | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MCS2.B6.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| 2.MCS2.B6.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | |
| 2.MCS2.B6.SB4 | Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. | | |
| 2.MCS2.B7.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | |
| 2.MCS2.B7.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. | | |
| 2.MCS2.B9.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 0 | |
| 2.MCS2.CE2.CR1 | Mostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: Límites de funciones. Continuidad | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| 2.MCS2.B3.SB3 | La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| 2.MCS2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MCS2.B5.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 9 | |
| 2.MCS2.CE2.CR1 | Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 9 | |
| 2.MCS2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 9 | |
| 2.MCS2.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| 2.MCS2.CE7.CR1 | Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Derivadas | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| 2.MCS2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MCS2.B5.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| 2.MCS2.B6.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 9 | |
| 2.MCS2.CE2.CR1 | Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 9 | |
| 2.MCS2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 9 | |
| 2.MCS2.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| 2.MCS2.CE7.CR1 | Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: Aplicación de Derivadas | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| | 2.MCS2.B3.SB3 La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| | 2.MCS2.B4.SB1 Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| | 2.MCS2.B5.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 9 | |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 9 | |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: Representación gráfica de funciones | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| | 2.MCS2.B3.SB3 La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| | 2.MCS2.B4.SB1 Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| | 2.MCS2.B5.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 9 | |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 9 | |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: Integrales indefinidas | Ordinaria |
|---------------------|---|---------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | |
| | 2.MCS2.B3.SB1 Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | |
| | 2.MCS2.B3.SB2 Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. | |
| | 2.MCS2.B5.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 9 |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 9 |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 18 |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Integrales definidas. Aplicaciones | Ordinaria |
|---------------------|---|---------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | |
| | 2.MCS2.B3.SB1 Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | |
| | 2.MCS2.B3.SB2 Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. | |
| | 2.MCS2.B5.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 9 |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 9 |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 18 |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: Probabilidad | Ordinaria | |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B10.SB1 Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| | 2.MCS2.B10.SB2 Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 18 | |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: Probabilidad condicionada | Ordinaria | |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B10.SB1 Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| | 2.MCS2.B10.SB2 Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 18 | |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 13 | Unidad de Programación: Estadística inferencial. Muestreo. Estimación puntual y por intervalos. Binomial | Ordinaria | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MCS2.B11.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. | | |
| 2.MCS2.B11.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | |
| 2.MCS2.B11.SB3 | Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal. | | |
| 2.MCS2.B12.SB1 | Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. | | |
| 2.MCS2.B12.SB2 | Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. | | |
| 2.MCS2.B12.SB3 | Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. | | |
| 2.MCS2.B12.SB4 | Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. | | |
| 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 13,5 | |
| 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 9 | |
| 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 18 | |
| 2.MCS2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: La realidad en números | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B1.SB1 | Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. | |
| | 4.MATB.B1.SB2 | Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. | |
| | 4.MATB.B1.SB3 | Diferentes representaciones de una misma cantidad. | |
| | 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10 |
| | 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 10 |
| | 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 |
| | 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38,46 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30,77 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30,77 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 10 |
| | 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 |
| | 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 5 |
| | 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Razones matemáticas | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B2.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | | |
| | 4.MATB.B20.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| | 4.MATB.B20.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATB.B20.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 4.MATB.B21.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| | 4.MATB.B21.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| | 4.MATB.B22.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 4.MATB.B22.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| | 4.MATB.B4.SB1 Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | |
| | 4.MTB.CE1.CR1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 13 | |
| | 4.MTB.CE3.CR1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10 | |
| | 4.MTB.CE4.CR1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 13 | |
| | 4.MTB.CE6.CR1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30,77 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30,77 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| | 4.MTB.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| | 4.MTB.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: Triangulando | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATB.B10.SB1 | Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | | |
| 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 4.MATB.B5.SB1 | Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas. | | |
| 4.MATB.B7.SB1 | Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| 4.MATB.B8.SB1 | Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | |
| 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 13 | |
| 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 10 | |
| 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 | |
| 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: Orientando el plano | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATB.B10.SB1 | Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | | |
| 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 4.MATB.B7.SB1 | Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| 4.MATB.B8.SB1 | Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica. | | |
| 4.MATB.B8.SB2 | Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| 4.MATB.B9.SB1 | Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | |
| 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10 | |
| 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 | |
| 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 10 | |
| 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: Una mirada geométrica | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B10.SB1 Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | | |
| | 4.MATB.B16.SB1 Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| | 4.MATB.B20.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| | 4.MATB.B20.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATB.B20.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 4.MATB.B21.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| | 4.MATB.B21.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| | 4.MATB.B22.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 4.MATB.B22.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| | 4.MATB.B7.SB1 Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10 | |
| | 4.MTB.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE2.CR2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 13 | |
| | 4.MTB.CE3.CR1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 10 | |
| | 4.MTB.CE5.CR1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 | |
| | 4.MTB.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE7.CR2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| | 4.MTB.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| | 4.MTB.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Un lenguaje universal | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATB.B11.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | | |
| 4.MATB.B12.SB1 | Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | | |
| 4.MATB.B12.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | | |
| 4.MATB.B13.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | | |
| 4.MATB.B16.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | | |
| 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | |
| 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 10 | |
| 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 10 | |
| 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: La igualdad es la clave | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B14.SB2 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas. | |
| | 4.MATB.B14.SB3 | Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 4.MATB.B14.SB4 | Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 4.MATB.B15.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan. | |
| | 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 10 |
| | 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 13 |
| | 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10 |
| | 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 |
| | 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 5 |
| | 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: No me da igual | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B14.SB4 | Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 15 |
| | 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 13 |
| | 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 10 |
| | 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 10 |
| | 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 |
| | 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 5 |
| | 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: Modelos | Final | |
|-------------------------|--|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.MATB.B13.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | | |
| 4.MATB.B13.SB2 | Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio. | | |
| 4.MATB.B15.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan. | | |
| 4.MATB.B15.SB2 | Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | | |
| 4.MATB.B15.SB3 | Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos. | | |
| 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | | |
| 4.MATB.B16.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | | |
| 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 4.MATB.B6.SB1 | Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | |
| 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 13 | |
| 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30,77 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30,77 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 | |
| 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Al límite | Final |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 4.MATB.B15.SB2 Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 4.MATB.B15.SB3 Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos. | |
| | 4.MATB.B16.SB2 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATB.B20.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 4.MATB.B20.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATB.B20.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATB.B21.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATB.B21.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATB.B22.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATB.B22.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10 |
| | 4.MTB.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE2.CR2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 13 |
| | 4.MTB.CE3.CR1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 65,22 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 17,39 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 17,39 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 |
| | 4.MTB.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE7.CR2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 44,44 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 10 |
| | 4.MTB.CE8.CR1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 |
| | 4.MTB.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 |
| | 4.MTB.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: Correlaciones | Final |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| 4.MATB.B17.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia. | |
| 4.MATB.B17.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| 4.MATB.B17.SB3 | Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. | |
| 4.MATB.B17.SB4 | Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| 4.MATB.B17.SB5 | Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. | |
| 4.MATB.B19.SB1 | Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. | |
| 4.MATB.B19.SB2 | Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. | |
| 4.MATB.B19.SB3 | Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra. | |
| 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 |
| 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 |
| 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 |
| 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 10 |
| 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 |
| 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 13 |
| 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38,46 |
| 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30,77 |
| 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30,77 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 |
| 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 |
| 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 |
| 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 |
| 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 |

| 12 | Unidad de Programación: Las leyes del azar | Final | |
|---------------------|--|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B18.SB1 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | | |
| | 4.MATB.B18.SB2 Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | | |
| | 4.MATB.B20.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| | 4.MATB.B20.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATB.B20.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 4.MATB.B21.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| | 4.MATB.B21.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| | 4.MATB.B22.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 4.MATB.B22.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 15 | |
| | 4.MTB.CE1.CR1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 10 | |
| | 4.MTB.CE5.CR1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 13 | |
| | 4.MTB.CE6.CR1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38,46 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30,77 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30,77 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 9 | |
| | 4.MTB.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 55,56 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE7.CR2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 44,44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 10 | |
| | 4.MTB.CE8.CR1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| | 4.MTB.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 5 | |
| | 4.MTB.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: Números reales. Logaritmos | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 7 | |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Álgebra I: Ecuaciones y Sistemas. Inecuaciones y sistemas de inecuaciones | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B10.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | |
| 1.MAT1.B11.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | | |
| 1.MAT1.B12.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | | |
| 1.MAT1.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| 1.MAT1.B9.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 7 | |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 4,5 | |
| 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 9 | |
| 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: Álgebra II: Ecuaciones y Sistemas. Inecuaciones y sistemas de inecuaciones | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B10.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | |
| 1.MAT1.B11.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | | |
| 1.MAT1.B12.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | | |
| 1.MAT1.B9.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 7 | |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 4,5 | |
| 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 9 | |
| 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: Trigonometría | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B3.SB1 | Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. | | |
| 1.MAT1.B4.SB3 | Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | | |
| 1.MAT1.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | | |
| 1.MAT1.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| 1.MAT1.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales. | | |
| 1.MAT1.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 7 | |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 | |
| 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 87,1 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: Números complejos | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B1.SB1 | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones. | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B2.SB1 | Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. | | |
| 1.MAT1.B5.SB1 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 1.MAT1.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 7 | |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Geometría Analítica en el plano | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B2.SB2 | Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| 1.MAT1.B5.SB1 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 1.MAT1.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 1.MAT1.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | |
| 1.MAT1.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 | |
| 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 87,1 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 12,9 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 | |
| 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: Propiedades globales de las funciones | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B11.SB1 | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. | | |
| 1.MAT1.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 | |
| 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 87,1 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 0 | |
| 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: Funciones elementales | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MAT1.B11.SB1 | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. | |
| | 1.MAT1.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. | |
| | 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 1.MAT1.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 18 |
| | 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 25 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 18 |
| | 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 15,5 |
| | 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 87,1 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 0 |
| | 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 10 |
| | 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: Límites de funciones. Continuidad | Ordinaria | |
|-------------------------|---|--------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B3.SB2 | Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. | | |
| 1.MAT1.B4.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 | |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 | |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 | |
| 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 12,9 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Introducción a las derivadas | Ordinaria |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| 1.MAT1.B4.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 |
| 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 12,9 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: Aplicación de las derivadas | Ordinaria |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| 1.MAT1.B4.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 18 |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 |
| 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 12,9 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: Distribuciones Bidimensionales. Correlación y regresión | Ordinaria |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 1.MAT1.B13.SB1 Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | |
| | 1.MAT1.B13.SB2 Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | |
| | 1.MAT1.B13.SB3 Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos. | |
| | 1.MAT1.B13.SB4 Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | |
| | 1.MAT1.B14.SB1 Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | |
| | 1.MAT1.B14.SB2 Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | |
| | 1.MAT1.B15.SB1 Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. | |
| | 1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | 1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 9 |
| | 1.MAT1.CE1.CR1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 |
| | 1.MAT1.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 25 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 |
| | 1.MAT1.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 87,1 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 |
| | 1.MAT1.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 9 |
| | 1.MAT1.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 |
| | 1.MAT1.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 |
| | | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 |
| | | MEDIA PONDERADA |

| 13 | Unidad de Programación: Probabilidad | Ordinaria |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.MAT1.B14.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | |
| 1.MAT1.B14.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 18 |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 75 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 15,5 |
| 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 87,1 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 9 |
| 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 9 |
| 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 30 MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 30 MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: Matrices | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B1.SB1 Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. | | |
| | 2.MAT2.B1.SB2 Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| | 2.MAT2.B2.SB1 Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 12 | |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 12 | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Determinantes | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B12.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 12 |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 12 |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 10 |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 |

| 3 | Unidad de Programación: Sistemas de ecuaciones lineales | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B10.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B10.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. | | |
| 2.MAT2.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. | | |
| 2.MAT2.B12.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MAT2.B9.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| 2.MAT2.B9.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 12 | |
| 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: Vectores en el espacio | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B5.SB1 | Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | | |
| 2.MAT2.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 12 | |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 12 | |
| 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: Planos y rectas en el espacio | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|---------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| 2.MAT2.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | |
| 2.MAT2.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| 2.MAT2.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. | | |
| 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE5.CR1 | Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: Propiedades métricas | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B3.SB1 | Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | |
| 2.MAT2.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 12 | |
| 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: Límites de funciones | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 12 | |
| 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE5.CR1 | Mostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: Continuidad de las funciones | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| | 2.MAT2.B4.SB1 Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 12 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: Derivadas | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| | 2.MAT2.B3.SB5 Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: Aplicaciones de las derivadas | Ordinaria | |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B11.SB1 Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | | |
| | 2.MAT2.B11.SB2 Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| | 2.MAT2.B3.SB5 Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. | | |
| | 2.MAT2.B4.SB1 Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| | 2.MAT2.B4.SB2 La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| | 2.MAT2.B4.SB3 La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| | 2.MAT2.B9.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE5.CR1 | Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: Integrales indefinidas | Ordinaria | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B3.SB3 | Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución. | | |
| 2.MAT2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MAT2.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 12 | |
| 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: Integrales definidas | Ordinaria | |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| | 2.MAT2.B3.SB1 Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | | |
| | 2.MAT2.B3.SB2 Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | | |
| | 2.MAT2.B3.SB3 Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución. | | |
| | 2.MAT2.B3.SB4 La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. | | |
| | 2.MAT2.B8.SB1 Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 12 | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 12 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 13 | Unidad de Programación: Probabilidad | Ordinaria | |
|-------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 2.MAT2.B13.SB1 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| 2.MAT2.B13.SB2 | Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B3.SB4 | La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 12 | |
| 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 12 | |
| 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 10 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 14 | Unidad de Programación: Distribuciones de probabilidad. Distribución binomial | | Ordinaria | |
|---------------------|---|--|-----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 2.MAT2.B14.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | | |
| | 2.MAT2.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 12 | |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 12 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 10 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |