

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN

Se informa que los contenidos impartidos recogidos en la legislación actual están programados en el “cuaderno digital”.

OBJETIVOS:

Los objetivos, que responden al “para qué” de la acción educativa, son elementos de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque expresan el conjunto de metas que pretendemos alcanzar con nuestros alumnos; son susceptibles de observación y evaluación. La LOE-LOMLOE, en su artículo 2, apartado 1) establece como uno de los fines:

“La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva”.

Así se plantea:

3.1. Objetivos generales de etapa

En los artículos 7 del Real Decreto 217/2022 y del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. Dichos objetivos serían:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Este objetivo contribuye a lograr el desarrollo integral del alumnado en las diferentes dimensiones de su personalidad lo que conecta con el objetivo a) del artículo 34 de la LECM dedicado a definir los objetivos del currículo.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, incluidos los derivados por razón de distintas etnias, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Este objetivo conecta con el d) del artículo 34 de la LECM, pues promueve la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

h) Comprender y expresarse en la lengua castellana con corrección, tanto de forma oral, como escrita, utilizando textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Este objetivo, en lo que concierne a la lectura, tiene relación directa con las premisas que establece la citada Orden 169/2022, de 1 de septiembre, que en su artículo 5.2.b recoge que: *“Es responsabilidad de todo el profesorado la inclusión de los objetivos y contenidos del plan de lectura en sus programaciones de aula para asegurar la mejora de la competencia lectora, el hábito lector y el placer de leer”*.

l) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, aproximándose a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el tiempo y en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, conociendo y valorando las propias castellano-manchegas, los hitos y sus personajes y representantes más destacados o destacadas.

Seguimiento del alumnado repetidor Hacer referencia al Protocolo de Repetidores

Se hace un seguimiento registrado por los tutores en un registro de tabla de actuaciones y colaborando con la comunicación continua.

ETAPA 1 (1º,2º ESO)		
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	1– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 2– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 2– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	1– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 1– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. 2– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 2– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	1– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. 2– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el	1– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes,

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

derechos humanos.	presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	1– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. 1– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	1– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 1– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 2– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

ETAPA 2 (3º,4º ESO)

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	1– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. 1– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 2– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 2– La esperanza cristiana y la santidad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	1– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 2– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. 2– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde	3.1 Cooperar activamente en proyectos de	1– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

<p>una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>de la persona y fomento del bien común.</p> <p>1– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>2– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> <p>2– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>1– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>1– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>2– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>2– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>1– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>1– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>2– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>2– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>1– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>2– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p>

1º BACHILLERATO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Comprender y asumir el	1.1 Identificar e interpretar las	1– La experiencia del encuentro

<p>proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.</p>	<p>ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> <p>1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</p> <p>1– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. 1– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. 1– Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. 1– Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.</p> <p>2– Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. 2– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. 2– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
<p>2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p>	<p>2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <p>2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>	<p>1– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. 1– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</p> <p>2– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. 2– Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. 2– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).</p>
<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la</p>	<p>3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>1– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. 1– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. 1– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas</p>

<p>vida y del planeta.</p>	<p>3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p> <p>2– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 2– Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> <p>4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>1– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. 1– El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</p> <p>2– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 2– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</p>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>1– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. 1– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. 1– Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</p> <p>2– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. 2– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</p>
<p>6. Conocer el método propio de la</p>	<p>6.1 Reconocer las</p>	<p>1– Método teológico y método</p>

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

<p>Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	<p>características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> <p>6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	<p>científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</p> <p>1– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</p> <p>2– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>2– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.</p>
--	---	---

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

ETAPA 1 (1º,2º ESO)						
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8%	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8%	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		CPSAA4	1,33%			
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8%	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8%	– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
CE1	1,60%					

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios»,</p> <p>para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	16%	CCL1	2,00%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8%	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8%	<p>– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
		<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	16%	CCL4	2,00%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
CP3	2,00%					
CD2	2,00%					
CD3	2,00%					
CC3	2,00%			4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8%	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
CCEC1	2,00%					
CCEC2	2,00%					
CCEC3	2,00%					
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades,</p>	16%	CCL1	2,00%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y	8%	– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		CPSAA1	2,00%	culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8%	intercultural e interreligioso. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	
		CPSAA3	2,00%				
		PCSAAS	2,00%				
		CC3	2,00%	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.		8%	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		CE2	2,00%				
		CCEC1	2,00%				
		CCEC3	2,00%				
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios	
		CCL3	2,00%				
		STEM4	2,00%				
		CD1	2,00%				
		CPSAA4	2,00%	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
		CPSAA4	2,00%				
		CC1	2,00%				
		CC4	2,00%				
		CCE3	2,00%				
CCEC1	2,00%						
TOTAL	100%		100%		100%		

ETAPA 2 (3º,4º ESO)						
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8%	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA 1	1,33%			
		CPSAA 2	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – La esperanza cristiana y la santidad.
		CPSAA 5	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en	8%	– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

		CC4	1,60%	cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.		– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8%	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
	CPSAA3	1,60%	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8%	– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático	
	CC3	1,60%				
	CC4	1,60%				
	CE1	1,60%				
	CCEC3	1,60%				
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8%	– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
	CC3	2,00%	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8%	– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	
	CCEC1	2,00%				
	CCEC2	2,00%				
	CCEC3	2,00%				
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAAS	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
		CE2	2,00%			

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

		CCEC1	2,00%			– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

1º BACHILLERATO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	16%	CCL1	1,40%	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. – Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
		CCL3	1,40%			
		CD1	1,40%			
		CD4	1,40%			
		CPSAA1.1	1,40%			
		CPSAA1.2	1,40%			
		CPSAA3.1	1,40%	1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CPSAA4	1,40%			
		CPSAA5	1,40%			
		CE2	1,40%			
CE3	1,40%					
CCEC3.1	1,40%					
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA2	1,60%	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. – Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
		CPSAA3.2	1,60%			
		CC1	1,60%			
CC2	1,60%					

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

		CC4	1,60%	situaciones sociales.		– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
		CE1	1,60%			
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	16%	CCL1	1,60%	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	8%	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
		CCL5	1,60%			
		STEM3	1,60%			
		CD1	1,60%			
		CPSAA2	1,60%	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	8%	– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
		CPSAA3.2	1,60%			
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
CCEC4.2	1,60%					
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	16%	CCL4	1,60%	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	8%	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
		CP3	1,60%			
		CD2	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CC3	1,60%			
		CCEC1	1,60%	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8%	– El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
		CCEC2	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
		CCEC4.1	1,60%			
		CCEC4.2	1,60%			
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las	16%	CCL1	1,60%	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en	8%	– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
		CPSAA1	1,60%			– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		CPSAA2	1,60%	las sociedades plurales.		– Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
		CPSAA4	1,60%			
		CC3	1,60%	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	8%	– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
		CE2	1,60%			
		CCEC1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
		CCEC4.1	1,60%			
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	20%	CCL2	1,60%	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	10%	– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
		CCL3	1,60%			
		STEM4	1,60%			
		CD1	1,60%			
		CPSAA3.1	1,60%	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.	10%	– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. – Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.
		CPSAA4	1,60%			
		CPSAA5	1,60%			
		CC1	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CCE3	1,60%			
CCEC1	1,60%					
TOTAL	100%		100%		100%	

Procedimientos e indicadores de Evaluación y Recuperación

El principal objetivo de la evaluación es ayudar al profesor a comprender mejor lo que los alumnos saben, y, teniendo esto en cuenta, tomar decisiones docentes significativas. Es preciso, por tanto, plantear la manera en que se controla el avance en la consecución de los objetivos de los alumnos y los métodos que se emplean para ello.

La evaluación ha de servir de base para identificar la evolución de los alumnos, para orientar acerca de sus líneas de avance y al mismo tiempo, para introducir las modificaciones en la planificación del proceso.

El aprendizaje de la religión es un proceso acumulativo que va incrementando y modificando las estructuras conceptuales de los alumnos. Lo que se pretende con la evaluación es conseguir una imagen válida y fiable de adquisición y variación de las estructuras conceptuales de los alumnos.

En una estrategia docente que busque una comprensión más profunda de la Religión, los instrumentos de evaluación deben reflejar, por un lado, el alcance del programa docente y la intención de que los alumnos resuelvan problemas, razonen y se comuniquen. Por otro lado, dichos instrumentos deben capacitar al profesor para entender la forma en que los alumnos perciben las ideas y los procesos religiosos y su capacidad de funcionamiento en un contexto religioso. También deben contribuir a que el profesor pueda identificar aspectos concretos que resulten problemáticos con objeto de mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje. No son suficientes, por lo tanto, los instrumentos de examen que sólo requieran la identificación de respuestas correctas sin relación entre sí.

Los mecanismos de evaluación han de ser diversos, ya que distintos tipos de contenidos necesitan distintos métodos de evaluación. Todos los métodos de evaluación deben hacer uso de múltiples técnicas que estén en consonancia con el currículo y tengan en cuenta el propósito final de la evaluación.

Cuando se valora un proceso y se evalúa a los alumnos debe acumularse la información que se recoja para darle sentido a lo que se ha observado o medido. La mera asignación de un número al examen escrito no puede dar una imagen completa de los conocimientos de los alumnos.

Para que la evaluación mantenga la coherencia adecuada, el conjunto de tareas del proceso de evaluación debe reflejar las metas, objetivos y amplitud de temas que se especifican en el currículo. Los mecanismos de evaluación han de ser coherentes con los métodos de docencia.

Uno de los instrumentos de evaluación, especialmente significativo, es la **apreciación del profesor** acerca del progreso de los alumnos, lo que convierte a la evaluación en un proceso cotidiano, continuo y dinámico.

Una evaluación de la actitud religiosa de los alumnos requiere información acerca de sus ideas y acciones en una gran variedad de situaciones por medio de la observación directa de los alumnos, mientras participan en discusiones de clase, tratan de resolver problemas, o trabajan en tareas diversas por separado o en grupo. Este tipo de observaciones debe reflejarse de manera clara y sistemática durante la clase o inmediatamente después.

También ofrece una valiosa información sobre su actitud religiosa **los trabajos escritos, las investigaciones y trabajos a largo plazo, tareas para realizar fuera del aula, las exposiciones orales, etc.**

Es importante desarrollar en el alumno la actitud crítica sobre su propio trabajo y el de sus compañeros. En este sentido, es conveniente incorporar al proceso de evaluación del aprendizaje la opinión del sujeto activo del mismo, mediante técnicas de **autoevaluación**.

Los objetivos de esta autoevaluación serían:

- Contrastar las opiniones del alumno y las del profesor a lo largo del proceso de evaluación.
- Implicar al alumno en todas las fases del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Enjuiciar críticamente el trabajo propio, la planificación de las actividades y el material utilizado.

No son sólo los alumnos el objeto de la evaluación, también el proceso debe ser evaluado. En cuanto al grado de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos, debemos tener en cuenta que no todos los contenidos desarrollados a lo largo de un programa son del mismo tipo.

Los métodos de evaluación deben centrarse en la capacidad de los alumnos para discriminar entre los atributos relevantes e irrelevantes de un concepto a la hora de seleccionar modelos de formación válidos y no válidos, representar conceptos de diversas maneras y reconocer sus distintos significados, lo que excluye una mera memorización de definiciones y el simple reconocimiento de ejemplos comunes.

La evaluación no es un fin en sí misma, y sólo debe justificarse en la medida que sirve de instrumento para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Esto implica:

Evaluación de los alumnos:

Una evaluación constructiva, continuada y diferenciada para cada uno de los alumnos. Los procedimientos que deberán usarse en los diferentes cursos para la evaluación de los alumnos pueden ser muy diversos:

1. Registro de observaciones diaria de los alumnos, recogidos con una cierta periodicidad, las anotaciones del profesor en una ficha, etc. serán un excelente informador de como se manifiestan en cada momento los objetivos de aprendizaje previstos en la programación.
 2. Observación específica en las discusiones con los alumnos y entre ellos mismos, en especial durante el trabajo en grupo.
 3. El cuaderno de clase del alumno, será sin duda una buena fuente de información sobre el progreso del alumno.
 4. Realización de pruebas específicas de evaluación: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Se considera especialmente adecuado el instrumento de evaluación C1: esta prueba de composición consiste en pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento, etc.
- * Items cortos, esta prueba de composición es objetiva, al ser preguntas de enunciado breve con distintos modos de respuesta.
 - * Resolución de Problemas.
 - * Trabajos de investigación.
 - * Gamificación, juegos de aprendizaje individuales y grupales.

Autoevaluación del alumno.

El profesor comenta los trabajos propuestos y, sus alumnos, en grupos de dos o tres, determinan el grado de aprendizaje alcanzado. Para que la evaluación cumpla plenamente su papel orientador, el profesor comunicará a cada alumno las sucesivas valoraciones que va realizando sobre su proceso de aprendizaje, junto con las alternativas oportunas para reconducirlo en caso necesario, y poniendo siempre de relieve sus logros y avances.

Indicadores de calificación

La calificación es un proceso que pretende orientar al alumnado y calificar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje. Según la normativa vigente, la calificación de competencias se debe explicitar en términos cualitativos como «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas. Estos niveles de adquisición **no pueden asimilarse a las calificaciones numéricas tradicionales**, que sirven para valorar contenidos pero que no valoran la capacidad de aplicarlos en contextos diversos.

Debemos tener presente que **el desarrollo de una competencia necesita tiempo** y que no tiene mucho sentido evaluar constantemente con la finalidad de calificar resultados. La normativa específica que el equipo docente debe hacer una valoración global del proceso de aprendizaje de cada alumno y para cada materia a final de curso, porque es cuando se puede reconocer como se ha mejorado en el desarrollo de las diferentes competencias desde el inicio. Esta valoración debe tener en cuenta la visión de conjunto del progreso del alumnado, pero en ningún caso tiene sentido hacer una media de calificaciones parciales, y sí tener en cuenta aquello que el alumnado ha sido capaz de aprender a lo largo del proceso.

Debemos recordar que la objetividad en la evaluación no proviene de tener muchos datos y hacer medias, sino de **disponer de información relevante** y ponerse de acuerdo en su análisis y en la toma de decisiones.

Para calificar al alumnado tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua, formativa e integradora. Se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
 - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Continua* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos y saberes básicos alcanzado por los alumnos/as.
 - Han de identificar y describir lo que han aprendido.
 - Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
 - Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada situación de aprendizaje en la calificación final. Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación se desarrolla en tres fases distintas:

- En la evaluación Inicial trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores y capacidad comprensiva y expresiva de conceptos.
 - Como trabajo individual que han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos. Pueden ser ayudados por medio del diálogo entre pregunta-respuesta (profesor –alumnado) para observar la capacidad de respuesta y recepción de la información, ya que contamos con un alumnado cuyo nivel puede ser menor que en otros institutos o sean considerados básicos o conseguidos, pero que carezcan de esa denominación de excelencia.
- En la evaluación Formativa se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias básicas.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y si se ve necesario en el acompañamiento personalizado del alumno para que pueda realizar una reflexión madurativa y poder contestar a las preguntas propuestas y evaluables según los estándares propuestos en la programación.

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (**B**=Básico, **I**=Intermedio, **A**=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: **CL** (Competencia Lingüística), **CMCT** (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), **CD** (Competencia Digital), **AA** (Aprender a Aprender), **CSC** (Competencia Social y Cívica), **SIEE** (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y **CEC** (Conciencia y Expresiones Culturales).

LOS ODS

Dentro de la materia de Religión, se tratan los siguientes ODS, en los distintos niveles y cursos.

Estudiar la relevancia de la figura de la mujer en la Religión y en la Historia (ODS 5). Se trabaja en todos los niveles y cursos.

Plantear debates sobre la emergencia climática y propuesta de acciones individuales y colectivos para contribuir a positivamente en esta problemática (ODS13). En todos los cursos

Exponer la situación del sector de trabajo corporativo y voluntariado incidiendo en la innovación industrial, tecnológica, brechas actuales de adaptación a la vida ordinaria, etc. (ODS 9). En 3º y 4º ESO y 1º Bachillerato.

Presentar los distintos paisajes de la creación biogeográficos e incidiendo en la importancia de su conservación (ODS 15). En 1º y 2º ESO.

Ejemplos de asambleas legislativas con imágenes institucionales, incidiendo en la importancia de esta institución en la democracia establecida y de carácter mundial. Con 4º ESO.

Procedimientos de recuperación.

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos y un examen para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versado en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

PROCEDIMIENTO PARA SUSPENSOS EN LA MATERIA RELIGIÓN DE AÑOS ANTERIORES.

Como se indicaba en años anteriores con respecto a la recuperación de la materia de “religión” suspensa de cursos anteriores, se solicita al alumno con la materia de “Religión” ponerse en contacto con el profesor que imparta ese nivel suspendido para que le indique lo que estime oportuno para superar la asignatura con una prueba escrita según los “estándares” que se indican en la programación -LOMLOE.

Esta toma de contacto entre el alumno suspenso y el profesor se realizará a lo largo del curso académico para concertar la prueba escrita que considere oportuna, ya que la calificación final será

obtenida al finalizar el curso presente (en el mes de mayo), para comunicarlo al servicio de secretaría y proceder a la modificación de la nota final.

Este procedimiento se seguirá como instrucciones para los años lectivos siguientes hasta una nueva modificación de este procedimiento por el departamento del área de Religión.

Se considerará que un alumno ha **abandonado** la asignatura cuando incumpla uno de los siguientes criterios en cualquiera de sus puntos.

1.- Cuando se supere el número de faltas de asistencia no justificadas contempladas en el Proyecto Educativo de Centro, por lo que se considera abandono de la asignatura y absentismo. En este sentido el centro procede la apertura del protocolo de absentismo según evaluación que consideren oportuna, al menos un 50% por evaluación.

2.- Cuando el alumno no participe de forma activa en las tareas de clase:

- No realice los trabajos por escrito según estándares exigidos al grupo. No obstante se ayudará al alumno para que logre su conocimiento y reflexión personal reflejada por escrito, incluso si fuera necesario un acompañamiento personalizado en la medida de lo posible y sin perjuicio de la temporalización del temario.

Para estos alumnos, u otros que por otras razones hayan suspendido la evaluación, se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de un documento escrito de contestación a las preguntas estandarizadas para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versados en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada.

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los estándares de aprendizaje que valoran los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

Procedimientos de recuperación

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos o unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versados en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos

serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

Periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Las últimas semanas de curso se prevé que los estudiantes de 1º de Bachillerato que aprueben la materia realizarán diversas actividades de ampliación propuestas por el departamento (Ampliación de contenidos, taller de radio, salidas extracurriculares, actividades lúdico-educativas) mientras que sus compañeros que no han superado los mínimos exigidos para aprobar realizan actividades de recuperación.

Evaluación extraordinaria (si la normativa la contempla como posibilidad)

Los alumnos que no hayan adquirido los estándares necesarios para considerar como aprobada esta materia durante la evaluación ordinaria, durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria han de realizar las siguientes actividades de cara a adquirir la competencia necesaria para lograr los estándares evaluables:

- Asistencia obligatoria y activa a las explicaciones sobre los estándares no logrados.
- Un trabajo personal sobre las competencias específicas de la materia no adquiridas por el alumno en el que se incluirá la realización de un cuestionario que será evaluado según los estándares no logrados en la evaluación ordinaria.
- Realización de un examen que demuestre el trabajo realizado en el punto anterior. Parte de la recuperación extraordinaria consistirá en la realización de un examen cuyo contenido versará sobre lo estudiado y trabajado durante el periodo extraordinario de recuperación. Se compondrá según los contenidos, estándares y las competencias no adquiridas por cada estudiante. Se evaluará según los estándares a lograr. Se considerará abandono de la signatura el no presentarse a la prueba extraordinaria, dejar esta en blanco u obtener una calificación de cero.

Para lograr dicha recuperación se le indicarán los aspectos que ha de profundizar y se le entregarán los materiales de refuerzo que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo. Dichos materiales se trabajarán entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores que no estén matriculados en religión podrán recuperar esta asignatura realizando un plan de refuerzo educativo versado en el temario que trabajó en el momento de cursar la asignatura. Dicho plan de refuerzo ha de ser hallado apto para que se considere como aprobado. También se considera la posibilidad de realizar un trabajo que englobe de forma general los temas dados y los contenidos mínimos o básicos, a determinar por el profesor. Para los alumnos matriculados en religión en el presente curso se considerará aprobada la materia de cursos anteriores si aprueban la primera y segunda evaluación. Esto es debido al carácter progresivo de la materia, pues lo aprendido en un curso es base para los aprendizajes que se aprenderán en cursos posteriores. También se puede considerar la realización de un trabajo que englobe de forma general los temas dados y los contenidos mínimos o básicos, a determinar por el profesor.

En ambos casos, será el alumno/a pendiente el que se ponga en contacto con el profesor para la realización del programa de refuerzo y superar la asignatura pendiente.

Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores podrán recuperar esta asignatura realizando un trabajo versado en el temario que trabajó en el momento de cursar la asignatura. Dicho trabajo ha de ser hallado apto para que se considere como aprobado.

Como se indicaba en años anteriores con respecto a la recuperación de la materia de “religión” suspensa de cursos anteriores, se solicita al alumno con la materia de “Religión” ponerse en contacto con el profesor que imparta ese nivel suspendido para que le indique lo que estime oportuno para superar la asignatura con una prueba escrita según los “estándares” que se indican en la programación LOMCE.

Esta toma de contacto entre el alumno suspenso y el profesor se realizará a lo largo del curso académico para concertar la prueba escrita que considere oportuna, ya que la calificación final será obtenida al finalizar el curso presente (en el mes de junio), para comunicarlo al servicio de secretaría o jefatura de estudios y proceder a la modificación de la nota final en el sistema de evaluación de “DEPHOS”.

Este procedimiento se seguirá como instrucciones para los años lectivos siguientes hasta una nueva modificación de este procedimiento por el departamento del área de Religión.

Las actividades propuestas se realizarán por el alumno divididas en tres partes repartidas durante todo el año lectivo que coincidirán con los tres periodos de evaluación anual y un seguimiento personal con el alumno para resolver dudas y del proceso de realización de la actividad por lo menos una vez al trimestre, antes de la entrega para su calificación.

Las opciones siempre serán consensuadas y propuestas en la toma de contacto y el seguimiento entre el profesor y el alumnado pendiente.

SEGUIMIENTO ALUMNADO CON MATERIA PENDIENTE:

Responsables	Temporalización	Registro	Tipo de prueba
DEPARTAMENTO RELIGIÓN	TODO EL AÑO ACADÉMICO	Por el profesor titular de la asignatura	ENTREGA ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL PROFESOR: sobre el temario del año anterior y adquirido en cuadernillo fotocopiado. Prueba de comprensión y expresión de los saberes básicos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso se realizarán diversas actividades que complementarán las competencias clave y los contenidos adquiridos en la materia de Religión y Moral Católica y ayudarán a facilitar las relaciones entre los alumnos fuera del ámbito escolar. Se presentan desglosadas en trimestres y dentro de cada uno: Actividades para todos los cursos que se realizarán durante la hora de clase y no comportan gasto económico para los alumnos; Actividades para todos los cursos; actividades para cursos específicos. Cuando es posible concretar una fecha aparece así. A su vez se contará en diversos momentos del curso con especialistas invitados que traten temas específicos (Los párrocos de ambos pueblos, un seminarista, Encuentro con un misionero, invitados especialistas en materia curricular, colaboración con otras actividades interdepartamentales y con la programación general del centro prevista por el equipo directivo, etc.)

- ❖ Se podrían realizar las siguientes actividades: salidas a museos y exposiciones definitivas y temporales, salidas culturales, salidas cinematográficas como la titulada “Semana del cine espiritual”, visitas de entidades solidarias y culturales, Visita a algún museo de arte religioso o exposiciones temporales que surjan durante el curso, Campaña contra el Hambre. Fecha determinada en el momento de la aparición de la actividad en su puesta al público.
- ❖ Salida programada para la exposición “El muro de Berlín” , en Madrid, 2024-25.
- ❖ Actividad: Visita a la semana de cine espiritual en Toledo propuesta (esta actividad puede conllevar coste económico por lo que se tendrá en cuenta la situación del alumnado, que podrá acceder al visionado por otros medios)
 - Fecha: a determinar.
 - Objetivo: Profundizar, a través del cine, en la expresión de la preocupación religiosa, filosófica, estética y social desde una perspectiva humanista que permite reconocer de una forma, explícita o implícita, en el misterio del ser humano el misterio de Dios (abordando los grandes interrogantes sobre el sentido de la vida y de la muerte, las relaciones personales

y los caminos del amor, la justicia y las exigencias éticas de la solidaridad, la libertad y el discernimiento en elección, el perdón y la reconciliación, la lucha del bien y el mal o el misterio de la belleza).

- Alumnos: Posibilidad para todos los cursos, en función de las películas seleccionadas por la organización.

En este instituto la “Asociación de Padres” ofrece una ayuda a los alumnos socios de una subvención significativa para que puedan completar su formación. No obstante, dada la situación de las localidades y familiares, si no es posible realizar actividades extracurriculares o extraescolares, se intentará suplementar el contenido con otros recursos.

También se contempla la posibilidad de actividades como “Proyecto Narnia”, el “Aprendizaje Servicio”, “Proyecto Manos Unidas”, “Campaña Vocacional-San José del Seminario”, “Proyecto el Kilo de Artaban” (proyecto social de recogida de alimentos y ropa para la organización de ayuda de Caritas Parroquial), “Jornadas de Novareli en Madrid”, adecuación y decoración ornamental en concordancia al tiempo litúrgico anual, “Proyecto con un solo Corazón” (de vida consagrada religiosa), Cine Espiritual, salidas culturales de ámbito religioso y social, invitación de ponentes dentro del aula para la realización de contenidos magistrales relacionados con el currículo académico en los distintos niveles académicos, actividades culturales actuales y de carácter eventual y temporales, tradicionales, litúrgicas y ornamentales, visita a organizaciones y asociaciones de acción social y religiosa en diversos ámbitos sociales y de voluntariados (por ejemplo: Caritas, apostolado de la salud y reeducación, misiones, comedores, etc), salidas extracurriculares e intracurriculares con contenido estandarizado para la mejor asimilación y refuerzo de los contenidos programados por la normativa y para crecer en madurez, conocimiento y sabiduría de la realidad que nos rodea en forma y tiempo vivenciales y experimentales.

CURSO 24-25 IES PROFESOR EMILIO LLEDÓ.		PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES						
DEPARTAMENTO		RELIGIÓN						
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS								
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRUP O/S	RESPONS ABLES	TEMPORALIZA CIÓN	INDICADORES DE LOGRO (*)				
Posible Diferentes exposiciones en el hall del instituto de los trabajos realizados, incluyendo un concurso en el que todos los alumnos del centro votarán al proyecto que más les guste.	1º a 4º ESO		A lo largo del curso.	0	1	2	3	4
	1º a 4º		A lo largo del	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programación de la materia de religión y moral católica - Curso 2024-25

	ESO		curso.	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	1º a 4º ESO		A lo largo del curso.	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES								
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRUP O/S	RESPONS ABLES	TEMPORALIZA CIÓN	INDICADORES DE LOGRO (*)				
Posible Salida a eventos culturales de diversas índoles socioculturales y religiosas dentro del territorio provincial así como interprovincial y de variada duración (de una parcialidad del día, día completo o varios días).				0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
				0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
(*) 0=MUY BAJA, 1=BAJA,2= BUENA, 3=MUY BUENA, 4=EXCELENTE								

1	Unidad de Programación: LAS PREGUNTAS POR EL FIN Y EL SENTIDO DE LA VIDA	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
1.REL.B1.SB6	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
1.REL.B1.SB9	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	16,67	
1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: NEGACIÓN Y LA AFIRMACIÓN DE LA FE	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16,67	
1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: LA MORAL CRISTIANA	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.	
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		16,67
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	50 MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA	2ª Evaluación	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB9	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	16,67	
1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: VOCACIÓN Y SERVICIO	2ª Evaluación	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB9	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	16,67	
1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	50	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: IGLESIA Y SOCIEDAD	Ordinaria	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB7	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	16,67	
1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: CIVILIZACIÓN DEL AMOR	Ordinaria	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB10	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
1.REL.B1.SB8	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	16,67	
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	16,67	
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	50	MEDIA PONDERADA

1	Unidad de Programación: RELIGIÓN, DIOS-CREADOR	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		16,67
	1.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	50 MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: HISTORIA DE ISRAEL PARTE 1 JOSÉ	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		16,67
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	50 MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: HISTORIA DE ISRAEL PARTE 1 MOISÉS	2ª Evaluación	
Saberes básicos:			
1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	16,67	
1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	16,67	
1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	50	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: EL NUEVO TESTAMENTO	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		16,67
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	50 MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: LA PLENITUD DE LA REVELACIÓN	Final
Saberes básicos:		
1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	
1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	
1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia	
1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos	16,67
1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	50 MEDIA PONDERADA
1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	16,67
1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	50 MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	16,67
1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	50 MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	50 MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: JESÚS, ANUNCIO DEL REINO, PRESENTE EN LA IGLESIA		Final	
Saberes básicos:				
1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.			
1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.			
1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.			
1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.			
1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.			
1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia			
1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		16,67	
1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural		50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		16,67	
1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones		50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		16,67	
1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades		50	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros		50	MEDIA PONDERADA

1	Unidad de Programación: CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	16,67	
	2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: CREADOS POR AMOR Y PARA AMAR	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	16,67	
	2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: EL SER HUMANO COLABORADOR CON DIOS	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50 MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50 MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: LA RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	16,67	
2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50	MEDIA PONDERADA
2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: COMO LLEGA A NOSOTROS LA FE	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia	
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		16,67
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	50 MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	50 MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: DIOS ES AMOR	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		16,67
	2.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	50 MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	50 MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: YO CREO, NOSOTROS CREEMOS	Final	
	Saberes básicos:		
	2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR	
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	16,67	
	2.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	50	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: MIRAR COMO SE AMAN	Final	
Saberes básicos:			
2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR	
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	16,67	
2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	50	MEDIA PONDERADA
2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	50	MEDIA PONDERADA

1	Unidad de Programación: EL HOMBRE EN BUSCA DE DIOS	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		16,67
	3.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	50 MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	50 MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: EL ORIGEN DEL MAL	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	3.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	50
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	50
			MEDIA PONDERADA
			MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: LA ALEGRÍA DEL CRISTIANO	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	3.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	50
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	50
			MEDIA PONDERADA
			MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: EL ENCUENTRO CON CRISTO	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		16,67
	3.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	50 MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	50 MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: EL SEGUIMIENTO DE CRISTO	2ª Evaluación	
Saberes básicos:			
3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos	16,67	
3.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	50	MEDIA PONDERADA
3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	50	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: LA IGLESIA ES EL LUGAR DE ENCUENTRO CON CRISTO	2ª Evaluación	
Saberes básicos:			
3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos	16,67	
3.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	50	MEDIA PONDERADA
3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: LA IGLESIA ES SIGNO DE CONVERSIÓN	Final	
	Saberes básicos:		
	3.REL.B1.SB4 El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B2.SB8 Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB2 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR	
3.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	16,67	
	3.REL.CE5.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	50	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: LA IGLESIA LUZ DEL MUNDO	Final	
	Saberes básicos:		
	3.REL.B2.SB1 La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B3.SB4 Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR	
3.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	16,67	
3.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	50	MEDIA PONDERADA
3.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	50	MEDIA PONDERADA

1	Unidad de Programación: LA BUSQUEDA DE SENTIDO: LA RELIGIÓN	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		16,67
	4.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	50 MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	50 MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: LA REVELACIÓN DE DIOS	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	50 MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	50 MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: DISO, RICO EN AMOR Y EN FIDELIDAD	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		16,67
	4.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	50 MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	50 MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: DIOS ES COMPASIVO Y MISERICORDIOSO	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		16,67
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	50
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	50
			MEDIA PONDERADA
			MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: LA COMUNIDAD DE LOS DISCÍPULOS DE CRISTO	2ª Evaluación		
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR	
4.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		16,67	
	4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	50	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: UNA NUEVA FORMA DE VIVIR Y AMAR	2ª Evaluación	
Saberes básicos:			
4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos	16,67	
4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	50	MEDIA PONDERADA
4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: LA IGLESIA AL SERVICIO DE LA VERDAD	Final	
	Saberes básicos:		
	4.REL.B1.SB4 El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B2.SB8 Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB2 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR	
4.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	16,67	
	4.REL.CE5.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE5.CR2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	50	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR	Final	
	Saberes básicos:		
	4.REL.B2.SB1 La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B3.SB4 Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR	
4.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	16,67	
4.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	50	MEDIA PONDERADA
4.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	50	MEDIA PONDERADA